

## SEZIONE A: Traguardi Formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – EDUCAZIONE CIVICA</b>
Fonti di legittimazione:		Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge n. 92/2019
COMPETENZE SPECIFICHE		CONOSCENZE
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>TUTTE LE MATERIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>● A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE MATERIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di strumenti informatici fondamentali per la didattica e non solo (ad esempio, Classroom, Meet, Drive, Email, programmi di videoscrittura e di calcolo).</li> <li>● Acquisizione di informazioni tramite i motori di ricerca del web.</li> <li>● Utilizzo di enciclopedie e dizionari online.</li> <li>● Acquisire il linguaggio specifico legato a macro-aree tematiche come: la cittadinanza digitale; la Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini; lo Sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE MATERIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei regolamenti della scuola.</li> <li>● Conoscenze delle finalità educative, sociali e culturali dell'istruzione (incluse quelle acquisite attraverso le attività di orientamento).</li> <li>● Consapevolezza dell'importanza e degli obiettivi di Agenda 2030.</li> <li>● Conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana (della Legge, i diritti e i doveri dei cittadini, le libertà garantite, la ripartizione dei poteri).</li> </ul>
<p><b>ITALIANO (4 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● L'impatto culturale dei social network e del web in generale.</li> <li>● I mezzi di comunicazione di massa e i loro linguaggi: tv, radio, Internet, cinema, giornali.</li> <li>● Il bullismo e il cyberbullismo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>● Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>● Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.</li> <li>● Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>● Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>● Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Comprensione e scrittura di testi su temi di attualità: ambiente, lavoro, tecnologia, scuola, legalità, solidarietà.</li> <li>● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> </ul>	
<p><b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA (6 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>● Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e tradurre brani in lingua straniera riguardanti norme e cultura di altri popoli</li> <li>● Comprensione e traduzione di testi tratti da siti web in lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Formule di cortesia.</li> <li>● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).</li> <li>● Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>● Norme e cultura dei Paesi dove si parlano le lingue straniere studiate.</li> </ul>
<p><b>MUSICA (3 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>● Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale e i temi della musica colta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>● La musica sul web e il diritto d'autore.</li> <li>● L'inquinamento acustico.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi principali del</li> </ul>	

<p><b>ARTE E IMMAGINE (3 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>● Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> </ul>	<p>patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesse verso i problemi della tutela e della conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>● Monumenti e siti significativi (anche con riferimenti al Patrimonio mondiale dell'Umanità – UNESCO).</li> </ul>
<p><b>SCIENZE MOTORIE (3 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>● Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (saper elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente circostante e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>● Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole degli sport praticati.</li> <li>● Riconoscere l'importanza del gruppo per il benessere personale e il raggiungimento degli obiettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La dieta degli sportivi.</li> <li>● I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>● La corretta postura.</li> <li>● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>● Le associazioni e le federazioni sportive.</li> <li>● Contrasto al doping.</li> </ul>
<p><b>IRC (3 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.</li> <li>● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>● Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>● Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (ad esempio, il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA (3 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire un metodo di studio efficace.</li> <li>● Saper effettuare collegamenti tra discipline.</li> <li>● Comunicare in maniera efficace con i pari e con gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare strumenti informatici applicati alla didattica.</li> <li>● Relazionarsi positivamente con i pari e con gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione (incentrati sulla solidarietà, uguaglianza. Pace, libertà religiosa e d'espressione, diritto all'istruzione, famiglia, doveri dei cittadini).</li> <li>● Agenda 2030: la tutela dell'ambiente.</li> <li>● Mass-media, social media e comunicazione interpersonale.</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

<p><b>STORIA E GEOGRAFIA (2+2 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>● Riconoscere come necessarie, rispettandole, le regole della convivenza civile.</li> <li>● Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>● Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>● Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti.</li> <li>● Informarsi attraverso fonti autorevoli e riconoscere le false informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali forme di governo.</li> <li>● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>● Principi fondamentali e storia della Costituzione.</li> <li>● Organi istituzionali: governo, parlamento, Presidente della Repubblica, magistratura.</li> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, democrazia, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>● Emigrazione e immigrazione: cause e conseguenze.</li> <li>● Organizzazioni internazionali: UE, ONU, NATO.</li> <li>● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>● I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>● Le infrastrutture.</li> <li>● Elementi di Economia: PIL, reddito pro capite, moneta, occupazione, settori produttivi.</li> <li>● L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture.</li> <li>● I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>● Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>● Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>● Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA E SCIENZE (4 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>● Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</li> <li>● Spiegare il significato di espressioni specifiche, traendole da notiziari, giornali e letture.</li> <li>● Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>● Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>● Individuare un problema ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biomi ed ecosistemi.</li> <li>● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>● Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>● La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> </ul>

<p>dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<p>(salvaguardia di un monumento, conservazione di una spiaggia...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>● I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>● Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>● Dipendenza dai videogiochi e rischi per la salute psichica.</li> <li>● Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>● Salute, ambiente e libertà scientifica nella Costituzione.</li> <li>● Organismi che si occupano di salute, ambiente, scienza (OMS, FAO, WWF...).</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA (3 ORE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza, da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.</li> <li>● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Il web: rischi e opportunità nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>● Energie rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>● L'impatto della tecnologia sul mondo del lavoro.</li> <li>● I brevetti.</li> </ul>

***SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi***

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p>	<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE EDUCAZIONE CIVICA</b></p>
<p><b>EVIDENZE</b></p>	<p><b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b></p>

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- Conosce le opportunità offerte dalla scuola
- Possiede conoscenze di base sul mondo del lavoro che lo aiuteranno a compiere scelte significative in futuro
- È consapevole del suo ruolo di cittadino nella società
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
- Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU
- Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo Sviluppo Sostenibile
- Conosce e apprezza i principi fondamentali della Costituzione italiana
- Usa correttamente le nuove tecnologie

**ESEMPI:**

- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola
- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana
- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti
- Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada
- Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- Realizzare prodotti multimediali con precisi scopi comunicativi
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).

**SEZIONE C: Livelli di padronanza**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – EDUCAZIONE CIVICA**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4	5 dai Traguardi per la fine del primo ciclo
				● Utilizza con cura materiali e risorse.

<p><i>VEDI CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA</i></p>	<p><i>VEDI CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA</i></p>	<p><i>VEDI CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza con cura materiali e risorse.</li> <li>● È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</li> <li>● Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</li> <li>● Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</li> <li>● Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</li> <li>● Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>● Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni degli organi dello Stato.</li> <li>● Conosce la composizione e la funzione dei principali organismi internazionali (ONU, UE).</li> <li>● Conosce il concetto di sviluppo sostenibile (Agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</li> <li>● Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada).</li> <li>● Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</li> <li>● Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</li> <li>● È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</li> <li>● È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</li> <li>● Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</li> <li>● Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</li> <li>● Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</li> <li>● Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</li> <li>● Usa con consapevolezza le nuove tecnologie digitali e realizza prodotti multimediali, aventi precisi e significativi scopi comunicativi.</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce il concetto di sviluppo sostenibile (Agenda 2030), consapevole di poter fare la propria parte per il raggiungimento del benessere collettivo.</li></ul>
--	--	--	--	---