

**4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup> PRIMARIA**  
**ED. FISICA**

**Nuclei fondanti:**

1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Coordina ed utilizza con proprietà e sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro.            Esegue in modo adeguato sequenze motorie, anche rispetto alle varianti spaziali e temporali.            Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.            Comprende le situazioni di gioco e realizza comportamenti coerenti elaborando strategie, anche personali, adeguate allo scopo.            Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo ed efficace, assumendo un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo.            Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, al movimento e a un corretto regime alimentare in modo completo e preciso.            I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>
	<p>Coordina ed utilizza con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro.            Esegue in modo adeguato sequenze motorie, anche rispetto alle varianti spaziali e temporali.            Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.            Comprende le situazioni di gioco e realizza comportamenti coerenti elaborando strategie adeguate allo scopo.            Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, al movimento e a un corretto regime alimentare in modo completo.            L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono costanti come pure l'apporto di contributi personali</p>
<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.            Esegue sequenze motorie anche rispetto alle varianti spaziali e temporali.            Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.            Comprende semplici situazioni di gioco e realizza comportamenti adeguati</p>

<p>non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>Riconosce correttamente alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, al movimento e a un corretto regime alimentare. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti.</p>
<p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>Coordina e utilizza in modo essenziale diversi schemi motori combinati tra loro. Esegue con essenziale padronanza semplici sequenze motorie, anche rispetto alle varianti spaziali e temporali. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende semplici situazioni di gioco e realizza comportamenti sufficientemente adeguati. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, al movimento e a un corretto regime alimentare in modo essenziale. L'iniziativa personale, la partecipazione e l'impegno, sono abbastanza evidenti in contesti noti.</p>
<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Coordina e utilizza in modo incerto gli schemi motori di base. Esegue con poca padronanza semplici sequenze motorie, anche rispetto alle varianti spaziali e temporali. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende semplici situazioni di gioco. Guidato dall'adulto riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e al movimento. L'organizzazione, le strategie di lavoro sono in via di acquisizione.</p> <p>Coordina e utilizza in modo incerto gli schemi motori di base. Esegue con poca padronanza semplici sequenze motorie, anche rispetto alle varianti spaziali e temporali. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende semplici situazioni di gioco. Guidato dall'adulto riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e al movimento. L'organizzazione, le strategie di lavoro sono in via di acquisizione.</p>