

IC di Cadoneghe
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
Scuola Primaria

Il decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, seguito dalla Nota MIUR n. 1865 del 10.10.2017 a partire dal corrente anno scolastico, hanno introdotto importanti novità relative alla valutazione. “La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 aprile 2017, n. 62) "Viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la scuola primaria.”

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio (nota MIUR 10.10.2017, prot. n. 1865).

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Pertanto, il Nostro Collegio dei Docenti con delibera del 27/6/2019, ha provveduto ad adeguare il documento di valutazione degli apprendimenti periodici e finali tenendo conto delle novità sopra esposte.

Il Collegio dei Docenti, con delibera del 27/6/2019, ha individuato quattro indicatori e cinque descrittori del livello di attribuzione del giudizio di comportamento per gli alunni delle quattro scuole Primarie dell'Istituto. L'adozione di una “griglia condivisa” per la rilevazione del comportamento offrirà ai docenti un uniforme sistema valutativo che consentirà di predisporre al meglio, le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli alunni.

La valutazione del Comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo/a. L'attribuzione del giudizio, concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica. L'Equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali difficoltà dell'alunno, siano esse temporanee o permanenti.

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: CLASSI PRIMA E SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	RISPETTO DELL'AMBIENTE E CURA DEI MATERIALI	COOPERAZIONE E GESTIONE DEI CONFLITTI	RESPONSABILITÀ
OTTIMO	9-10	Rispetta pienamente le regole stabilite	Usa e rispetta responsabilmente materiali e ambiente	Si relaziona e collabora sempre in modo costruttivo con i compagni e gli adulti	È sempre responsabile nell'eseguire e nel portare a termine un compito assegnato
DISTINTO	8	Rispetta le regole stabilite	Rispetta ambiente e materiali	Si relaziona e collabora positivamente con compagni e adulti	È responsabile nell'eseguire e nel portare a termine un compito assegnato.
BUONO	7	Non sempre rispetta le regole stabilite	Non sempre rispetta ambiente e materiali	Si relaziona e collabora in modo abbastanza corretto con compagni e adulti	È abbastanza responsabile nell'eseguire e nel portare a termine un compito assegnato.
SUFFICIENTE	6	Conosce le regole, le rispetta solo se aiutato	Per rispettare ambiente e materiali necessita dell'aiuto dell'adulto	Si relaziona con compagni e adulti in modo non sempre adeguato; dev'essere guidato dall'adulto nella gestione dei conflitti.	Nell'eseguire e nel portare a termine un compito assegnato dev'essere guidato dall'adulto
NON SUFFICIENTE	5	Non rispetta le regole	Non rispetta ambiente e materiali	Si relaziona con compagni e adulti in modo non adeguato; dev'essere guidato nella gestione dei conflitti.	È discontinuo nell'eseguire e nel portare a termine un compito assegnato e non assume iniziativa.

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO: CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	RISPETTO DELL' AMBIENTE E CURA DEI MATERIALI	COOPERAZIONE E GESTIONE DEI CONFLITTI	RESPONSABILITÀ
OTTIMO	9-10	Rispetta consapevolmente le regole stabilite.	Usa e rispetta responsabilmente materiali e ambiente.	Si relaziona e collabora sempre in modo costruttivo con i compagni e gli adulti.	È sempre responsabile e consapevole nell' eseguire e nel portare a termine un compito assegnato.
DISTINTO	8	Rispetta le regole stabilite.	Rispetta abitualmente ambiente e materiali.	Si relaziona e collabora positivamente con compagni e adulti.	È responsabile nell' eseguire e nel portare a termine un compito assegnato.
BUONO	7	Non sempre rispetta le regole stabilite.	Non sempre rispetta ambiente e materiali.	Si relaziona e collabora in modo abbastanza corretto con compagni e adulti.	Non sempre è responsabile nell' eseguire e nel portare a termine un compito assegnato.
SUFFICIENTE	6	Conosce le regole, le rispetta solo se sollecitato.	Rispetta ambiente e materiali solo se sollecitato.	Si relaziona con compagni e adulti in modo non sempre adeguato dimostrando atteggiamenti non corretti e dev' essere guidato nella gestione dei conflitti.	Nell' eseguire e nel portare a termine un compito assegnato deve essere sollecitato dall' adulto.
NON SUFFICIENTE	5	Non rispetta le regole.	Non rispetta ambiente e materiali.	Si relaziona con compagni e adulti in modo non adeguato.	È discontinuo nell' eseguire e nel portare a termine un compito assegnato e non assume iniziativa. È stato oggetto di provvedimenti disciplinari.