



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI CADONEGHE

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI CADONEGHE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7322 A/19 del 12/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/11/2021 con delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### L'OFFERTA FORMATIVA

2.1. Insegnamenti attivati  
3.2. PROGETTI DI AMPLIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
3.3. CURRICOLO D'ISTITUTO  
3.4. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ORGANIZZAZIONE

3.1. Organizzazione  
4.2. Commissione e gruppi di lavoro

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

I plessi dell'Istituto sono dislocati tutti nello stesso territorio comunale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti a livello di Istituto risulta di livello medio alto. L'incidenza delle famiglie svantaggiate non emerge dai dati raccolti anche se presenti nel territorio. La quota di alunni di cittadinanza non italiana dell'Istituto si aggira intorno al 20% della popolazione scolastica; questo dato è ben superiore rispetto alla provincia e al Veneto.

Oltre agli alunni stranieri, l'Istituto accoglie alunni disabili e alunni con bisogni educativi speciali. La buona omogeneità sociale e territoriale dell'utenza e la costante e proficua collaborazione con l'amministrazione del comune di Cadoneghe e con le associazioni del territorio facilitano la progettazione e la comunicazione.

#### Vincoli

Le classi dell'Istituto sono distribuite in 8 plessi nel territorio comunale. Il numero di studenti (circa 1460) e di utenti è elevato e ciò impone una attenta organizzazione di Istituto.

La presenza di alunni stranieri, pur essendo ben assorbita nel contesto sociale generale, risulta concentrata in alcuni quartieri, impegnando soprattutto i relativi plessi di primaria e infanzia lì localizzati.

Oltre agli alunni stranieri, sono presenti nell'Istituto alunni disabili e alunni con bisogni educativi speciali che richiedono attenzioni particolari.

L'offerta di lavoro presente nel territorio attira le famiglie di stranieri, che comporta un conseguente dinamismo di accoglienza di alunni nelle classi dell'Istituto.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

Cadoneghe ospita una popolazione occupata per la maggior parte nei settori artigianale, industriale e commerciale. Sono presenti limitate sacche di disagio sociale ed economico.

Il tasso di disoccupazione della provincia di Padova rilevato da ISTAT risulta di 4.6%, inferiore al dato rilevato per il Veneto e la metà del dato nazionale.

Il tasso di immigrazione provinciale è pari al 10%, in linea con il Veneto e superiore al dato riferito all'Italia.

L'amministrazione comunale è attiva nel contesto scolastico e lavora in collaborazione con l'Istituto: offre un servizio di assistenza sociale; un centro aggregativo per i ragazzi di 11-14 anni come spazio di incontro; interventi domiciliari pomeridiani extracurricolari.

Nel territorio gravitano associazioni (parrocchiali, sportive, musicali...) che collaborano con la scuola. Il territorio offre ancora la Biblioteca comunale, il Centro per le famiglie, Impianti sportivi comunali e palestre. L'Amministrazione prevede un contributo annuale per la realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa relativi ad ed.ambientale, alimentare, affettiva, musicale, ai Diritti umani, dispersione, mediazione culturale, sport, laboratori. Con l'ente locale vengono promosse iniziative per l'orientamento, con visita alle aziende del territorio, partecipazione a commemorazioni, diffusione della Costituzione.

## Vincoli

La vivacità e l'attenzione che l'ente locale riserva alla Scuola agisce con il desiderio di coinvolgere e far partecipare le molteplici associazioni del territorio. Ciò si sviluppa attraverso proposte di attività scolastiche che, se adeguatamente programmate, risultano uno stimolo continuo e positivo per tutta la comunità, ma che necessitano un rigoroso rispetto dei tempi e dei bisogni didattici degli alunni/e, dei docenti e del sistema scolastico.

La complessità dell'Istituto impone la necessità di trovare soluzioni organizzative e tempistiche adeguate alle molteplici attività proposte da enti e associazioni del territorio.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi principalmente dal Comune e dalle famiglie degli utenti.

Dal 2014 sono stati attivati richieste di finanziamento per progetti comunitari nell'ambito del Programma Operativo Nazionale del MIUR, in risposta a bandi europei FESR, per acquisizione di risorse e attrezzature informatiche, e FSE, per progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.

I plessi sono dotati di LIM e aule informatiche.

Tutto l'Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. C'è ampia diffusione di applicazioni didattiche digitali con formazione di docenti ed alunni in ambiente Google Suite. La rete WIFI nelle scuole è stata potenziata e la copertura risulta buona nella maggioranza dei plessi.

La scuola, inoltre, promuove collaborazioni con enti pubblici (CONI, Protezione Civile, C.N. Artigiani, ETRA, ...) e privati (aziende, associazioni, enti non profit), che offrono

gratuitamente materiali, strumenti scolastici e interventi didattici.

La qualità delle strutture è in genere buona per quanto riguarda gli edifici e la raggiungibilità delle sedi. La situazione dell'Istituto relativa all'edilizia, al rispetto delle norme sulla sicurezza e l'attenzione al superamento delle barriere architettoniche, è ottimale, anche se alcuni edifici necessitano di adeguamenti e restauri. Sono in funzione cinque locali mensa per i plessi.

## Vincoli

Per quanto riguarda gli edifici scolastici, si ravvisa la necessità di azioni di restauro e ammodernamento di alcuni plessi e la previsione di investimento di maggiori risorse per la cura degli arredi interni ed esterni.

Per quanto riguarda le attrezzature informatiche, sono stati predisposti interventi per dotare ogni plesso delle scuole primarie e secondaria di almeno un laboratorio informatico; l'attrezzatura necessita di aggiornamento o in certi casi di sostituzione con acquisto di macchine efficienti e adeguate al lavoro dei docenti e degli alunni; alcuni computer e tablet sono a volte poco adeguati rispetto alle esigenze che le attività didattiche dei ragazzi necessitano.

La dotazione tecnologica implica a livello strutturale di Istituto la necessità di un tecnico specializzato (anche da condividere tra scuole di rete) che si occupi dei dispositivi informatici e della loro manutenzione; da settembre 2021 è in servizio per 6 ore alla settimana un tecnico informatico - in condivisione con rete di scuole dell'Alta Padovana, che esegue manutenzione e controllo dei dispositivi, in accordo con Animatore Digitale.

Gli uffici amministrativi sono dislocati in spazi esterni alle strutture scolastiche. Risultano sacrificati, poco funzionali, non adeguati alla necessaria accoglienza del personale, delle famiglie degli utenti e del pubblico.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

## Opportunità

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto ha un incarico di nuova nomina dal 1 settembre 2019. Il DSGA ha incarico di nuova nomina dal 1 settembre 2020.

Dei circa 200 docenti in servizio, il 74% sono a tempo indeterminato, dato pressoché in linea con il Veneto e la provincia.

Con 37% degli insegnanti di età inferiore ai 45 anni, la popolazione dei docenti risulta giovane se messa a confronto con il 24% di Padova e del Veneto.

La maggioranza dei docenti partecipa a corsi di formazione. Parecchi docenti hanno specifiche specializzazioni, che mettono a disposizione dell'Istituto.

## Vincoli

L'assenza di docenti di sostegno specializzati comporta il reperimento del personale da graduatorie generiche, con l'assunzione di supplenti a tempo determinato che cambiano continuamente e che non garantiscono la continuità necessaria al lavoro con gli alunni con bisogni speciali.

Il carico di lavoro del personale amministrativo è sempre più oneroso e gravoso e necessita di personale più formato e preparato.

Tutto ciò non garantisce un fluido sviluppo delle sempre maggiori e pressanti incombenze che il Ministero richiede.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto Comprensivo di Cadoneghe è articolato in tre scuole dell'infanzia (Aquilone, Girasole, Isola del Tesoro), quattro scuole primarie (Boschetti Alberti, Falcone Borsellino, Galileo Galilei, Zanon), una scuola secondaria di primo grado (don Milani).

Il piano orario e gli insegnamenti attivati nei plessi sono presentati nell'allegato.

### ALLEGATI:

tempo scuola\_istituto\_e Laboratori TP\_21\_22.pdf

## PROGETTI DI AMPLIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati presentati e approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sotto riportati:

Progetto d'Istituto: Oltre l'Apparenza - Settimana di sensibilizzazione alla diversità
Progetto d'Istituto: Lingue straniere
Sportello Ascolto
S.O.S. Italiano (Scuole dell'Infanzia)

Favoliamo - giocando insieme (Scuola dell'Infanzia Il Girasole)

Progetto di Educazione stradale (Scuole dell'Infanzia)

Giocando con la musica, progetto di propedeutica musicale (Scuola dell'Infanzia L'Aquilone)

Giocando con la musica (Scuola dell'Infanzia Isola del Tesoro)

Imparo ad imparare (Scuola dell'Infanzia L'Isola del Tesoro, Girasole, Aquilone)

Più motricità (Scuola dell'Infanzia L'Isola del Tesoro)

So fare anch'io 1 e 2 (Scuole Primarie)

Progetto Recupero e potenziamento - Difficoltà di apprendimento e DSA - (Scuole Primarie)

Progetto motoria (Scuole Primarie)

Progetto MusichiAMO (Scuole Primarie)

Tocca la musica (Scuole Primarie)

Progetto laboratorio teatrale (scuole dell'infanzia)

Progetto Lavorare con la ceramica (Scuole dell'infanzia)

Progetto Orto

Progetto "Adotta un'aiuola" (Scuola Primaria G. Zanon)

Progetto Continuità (Progetto d'Istituto)

Progetto Biblioteca

Progetto di educazione socio-affettiva e sessuale

Progetto Frutta e verdure nelle scuole (Scuole Primarie)

Progetto WSA- Word Social Agenda (scuola primaria Boschetti Alberti)

Progetto di Educazione stradale (Scuole Primarie)

Progetto Orientamento (scuola secondaria don Milani)

Progetto Attività formative ragazzi (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Giornate dello sport (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Giochi di atletica di Istituto e fase provinciale (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Giochi matematici (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto Cittadinanza e Costituzione (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto Sitting Volley (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto DISPERSIONE -per il miglioramento dell'offerta formativa e contro la dispersione scolastica (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Corsa campestre d'Istituto e fase provinciale (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto Cittadinanza e Costituzione – Retake Scuola (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto DSA/BES (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto BASKIN@SCUOLA (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto Scuola Aperta (Scuola Secondaria di I grado Don Milani)

Progetto Art Bag

Progetto I fossili (scuola dell'infanzia Il Girasole)

Progetto Il Soglibro

Uscite didattiche Scuola dell'infanzia Il Girasole

Uscite didattiche Scuola dell'infanzia L'Isola del Tesoro

Uscite didattiche Scuola dell'infanzia L'Aquilone

Uscite didattiche Scuola Primaria M. Boschetti-Alberti

Uscite didattiche Scuola Primaria Falcone-Borsellino

Uscite didattiche Scuola Primaria G. Galilei

Uscite didattiche Scuola Primaria G. Zanon

Uscite didattiche Scuola Secondaria di I grado Don Milani

## CURRICOLO D'ISTITUTO

Il CURRICOLO VERTICALE adottato dall'Istituto Comprensivo di Cadoneghe è stato redatto per la scuola PRIMARIA e SECONDARIA di primo grado, con integrazione della scuola dell'INFANZIA. Il Curricolo è disponibile di seguito come ALLEGATO in questa sezione e reperibile nel sito dell'Istituto.

### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 e l'introduzione, a partire da questo anno scolastico (2020/2021), dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, l'Istituto ha elaborato un curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica strutturato in accordo al curricolo verticale esistente. Il curricolo è pubblicato nella sezione Documenti ai seguenti link:

infanzia: <https://www.iccadoneghe.edu.it/documenti/educazione-civica-infanzia/>

primaria: <https://www.iccadoneghe.edu.it/documenti/educazione-civica-primaria/>

secondaria: <https://www.iccadoneghe.edu.it/documenti/educazione-civica-secondaria/>

## ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

I docenti dei tre ordini di scuola dell'istituto hanno elaborato insieme un curricolo verticale relativo ai campi di esperienza, alle discipline, ai traguardi di competenza nei diversi anni e alle competenze trasversali nel rispetto degli indirizzi di carattere nazionale. La finalità del curricolo dell'infanzia: sviluppare i campi di esperienza del corpo e del movimento, del sé e l'altro, di immagini, suoni e colori, dei discorsi e delle parole, della conoscenza del mondo. Ognuno di questi campi è declinato in competenze specifiche e abilità. Sono state individuate delle griglie di osservazione dei livelli di padronanza per ciascuna delle competenze specifiche e delle abilità. La finalità del curricolo della scuola primaria: garantire un percorso graduale di crescita globale, basato sul raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, nel rispetto dell'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività (dal nostro sito). La finalità del curricolo della scuola secondaria: garantire la capacità di apprendere un adeguato livello di conoscenze e competenze più ampie e trasversali come base su cui costruire il successivo percorso formativo, condizione essenziale per la realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale. In questo contesto la scuola secondaria si pone anche come orientativa.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I progetti di arricchimento dell'offerta formativa hanno lo scopo di potenziare competenze disciplinari e competenze-chiave europee. In riferimento alle soft skills ritenute più importanti (Capacità di analisi e di essere innovativi; Capacità e strategie di apprendimento; Problem solving; Pensiero critico; Creatività, originalità e iniziativa; Leadership e capacità di influenzare gli altri), sono attivi nell'Istituto Comprensivo di Cadoneghe i seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa: So fare anch'io (screening delle difficoltà di lettoscrittura nei primi due anni della primaria), attivazione di laboratori di potenziamento per ridurre l'insuccesso scolastico e favorire l'autostima; educazione affettivo-sessuale, per alunni della scuola primaria e secondaria, con l'obiettivo di contribuire ad una crescita armonica dell'individuo; attività formative ragazzi, per studenti della scuola secondaria, con l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi ad una maggiore conoscenza di sé e della relazione con gli altri, alla salvaguardia della propria salute e al rispetto della natura, per formare dei "cittadini consapevoli e responsabili"; lo sportello ascolto "Come stai", per studenti della secondaria, con l'obiettivo di

promuovere il benessere emotivo degli utenti, prevenire il disagio giovanile, monitorare situazioni difficili e considerate "a rischio", aiutare il dialogo e la risoluzione di eventuali conflitti tra tutte le parti che operano a scuola; il progetto "Retake scuola", per studenti della scuola secondaria, con l'obiettivo di formare le nuove generazioni affinché siano consapevoli dell'importanza delle proprie azioni per il rispetto dell'ambiente e per la cura dei beni comuni; comprendere l'importanza della collaborazione tra cittadino responsabile e istituzioni, superando il meccanismo che delega sempre a terzi la soluzione complessiva dei problemi; saper cooperare e progettare insieme, dividersi i compiti, mettere in atto strategie per trovare soluzioni.

---

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per la scuola secondaria nell'anno scolastico 2021/2022 il curricolo di educazione civica è stato rivisto e la novità rispetto al precedente lavoro è che l'Istituto ha agganciato ciascun traguardo (previsto dal DM 35/2020) a specifiche abilità/conoscenze, indicando il relativo ambito di competenza. Dall'anno scolastico 2020/2021, l'istituto ha inoltre introdotto il curricolo relativo alle competenze sociali e civiche per la scuola primaria.

**ALLEGATI:**

Curricolo d'Istituto\_inf\_prim\_sec (2).pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto si avvale della collaborazione di due funzioni strumentali con ruoli e compiti specifici al fine di favorire una maggiore inclusione e di rispondere ai bisogni educativi di ogni allievo:

- Funzione strumentale per l'area "Disturbi specifici dell'apprendimento"
- Funzione strumentale per l'area "Inclusione"

A queste due Funzioni Strumentali si aggiunge un referente per l'inclusione degli alunni stranieri.

## Finalità

Permettere ad ogni alunno il miglior apprendimento possibile all'interno di un percorso personale, in cui l'allievo possa realizzare il proprio potenziale, prevenire l'insuccesso scolastico attraverso la valorizzazione delle potenzialità individuali.

## Azioni

- Individuare nelle classi gli alunni con difficoltà o disabilità
- Essere a disposizione dei Consigli di classe e team docenti per definire il percorso specifico degli allievi con difficoltà
- Screening e monitoraggio delle situazioni di difficoltà presenti nell'Istituto
- Proporre corsi di formazione a tutto il personale sul tema dell'inclusione
- Organizzare, nell'ambito degli incontri di comunità, il passaggio delle informazioni degli allievi che si iscrivono ad altra scuola
- Identificare precocemente gli alunni con possibilità di sviluppare un DSA già a partire dalla scuola dell'infanzia e dalle prime classi della scuola primaria (**progetto "So fare anch'io"** in collaborazione con la RETE CONSILIUM e il CTI ARCOBALENO)
- Rispondere a richieste di consulenze interne alla scuola
- Attivare nelle famiglie consapevolezza ed attenzione sulle difficoltà rilevate negli apprendimenti degli alunni
- Promuovere progetti inclusivi nell'Istituto in collaborazione con enti esterni ("Settimana di sensibilizzazione alla diversità: Oltre l'apparenza")
- Lavorare in rete con enti esterni che hanno in carico le diverse situazioni di difficoltà degli allievi (ULSS territoriali, Servizi Sociali del Comune di Cadoneghe, associazioni e specialisti privati presenti sul territorio)
- Lavorare in rete con il gruppo – docenti del CTI di Loreggia
- Collaborare con il Dirigente Scolastico sulle problematiche emergenti

Strutturazione del vademecum: "indicazioni per l'insegnante di sostegno" (pubblicato sul sito).

## GLI

Gruppo di lavoro per l'inclusione che ha il compito di effettuare una rilevazione e un monitoraggio del livello di inclusività dell'Istituto stesso ed elaborare un Piano Annuale per l'Inclusività (PI). Ha competenze organizzative, progettuali, valutative e di consulenza, allo scopo di garantire buone prassi condivise nell'Istituto e in continuità tra i vari ordini di scuola.

L'Istituto si impegna per l'inclusione di tutti gli alunni facendo riferimento alla normativa vigente, attuando il Piano Inclusione (PI), definendo le modalità d'intervento per gli alunni con disabilità (L.104/92), gli alunni con disturbi specifici di apprendimento DSA (L.170/10), alunni con bisogni educativi speciali dovuti a difficoltà derivate dalle non conoscenza della cultura e della lingua italiana, svantaggio culturale e socio - economico.

L'inclusione degli alunni è un processo in continuo svolgimento attuato da ogni singolo docente in condivisione, si predispongono percorsi personalizzati all'interno delle programmazioni didattico - educative. L'Istituto per l'inclusione degli alunni con disabilità poggia su un'organizzazione che si sviluppa:

- sull'impegno di dare un'adeguata disponibilità di risorse di organico e di personale addetto all'assistenza;
- promozione di forme efficaci di coordinamento fra i team docenti e di componenti del GLHO per la progettazione di azioni condivise e realizzabili nei vari contesti.

Promozione e coordinamento delle azioni svolte dal GLI come previsto dalla DL66/17 con adozione del Collegio dei Docenti di interventi efficaci dal punto di vista organizzativo - didattico: insegnante di sostegno come risorsa corresponsabile del gruppo classe in funzione dell'inclusione, con la possibilità di scambio di ruoli all'interno del gruppo docente responsabile della classe. Predisposizione del PEI strutturato sulle potenzialità dell'alunno, con dichiarazione di specifiche azioni didattiche e modalità organizzative a misura. Collegialità progettuale fra i docenti e condivisione del piano educativo personalizzato. Impegno funzionale di diverse modalità organizzativo - didattiche: lavoro in classe, in piccolo gruppo, laboratori, attività individualizzata, con previsione dei relativi tempi e restituzione alla classe. Incontri periodici con le famiglie e gli operatori responsabili dei servizi. Documentazione prodotta dal gruppo docenti: cartella pedagogica, relazioni iniziali e finali del percorso scolastico annuale, piano di lavoro individualizzato, documentazione di rito (PEI rinnovato

ogni anno), aggiornamento piattaforma SIAD, verbale GLHO di programmazione e verifica.

Per gli alunni con diagnosi DSA (legge 170/2010) viene predisposto il PDP redatto dal team docente e condiviso con le famiglie coinvolte.

## **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Nella scuola secondaria sono organizzati corsi di recupero per gli alunni in difficoltà.

A fine agosto ed i primi di settembre vengono attivati, in collaborazione con il Comune di Cadoneghe, dei corsi di recupero per alcune aree disciplinari (italiano, matematica, inglese, francese, spagnolo). A questi corsi partecipano anche tutti gli alunni che a settembre frequenteranno la classe prima (attività di accoglienza in collaborazione con il progetto continuità).

Le attività di recupero/potenziamento della scuola primaria coinvolgono alunni di diverse classi per tutto l'anno in orario scolastico. L'obiettivo è quello di potenziare le strumentalità di base.

### **Composizione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Scolastica**

Dirigente Scolastico
Docenti curricolari
Docenti per le attività di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione Strumentale per l'inclusione
Rappresentante del Comune di Cadoneghe

## **DEFINIZIONI DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali disponibili. Organizza i tempi e prevede gli strumenti per la verifica dei progetti didattico- educativi, riabilitativi e di socializzazione personalizzati. Definisce azioni di inclusione nell'organizzazione scolastica ed extrascolastica. Va redatto entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il P.E.I. è predisposto congiuntamente dal team docenti della classe, dall'insegnante specializzato in collaborazione con i clinici, gli operatori socio-sanitari e la famiglia.

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali disponibili. Organizza i tempi e prevede gli strumenti per la verifica dei progetti didattico- educativi, riabilitativi e di socializzazione personalizzati. Definisce azioni di inclusione nell'organizzazione scolastica ed extrascolastica. Va redatto entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il P.E.I. è predisposto congiuntamente dal team docenti della classe, dall'insegnante specializzato in collaborazione con i clinici, gli operatori socio-sanitari e la famiglia.

## **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia viene coinvolta attraverso la condivisione e la costruzione di un'alleanza nei 54 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 IC DI CADONEGHE confronti del percorso del figlio/alunno, finalizzata a lavorare non sul risultato, ma sul processo di apprendimento, connotata da emozioni di fiducia, positività e sostegno, per rinforzare nel bambino o ragazzo

una dimensione di autostima e di motivazione rispetto al raggiungimento di risultati, anche se difficili o complessi.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Monitoraggio costante attraverso incontri strutturati.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

In allegato l'organigramma dell'Istituto Comprensivo di Cadoneghe.

L'organigramma riguarda 4 aree:

- 1) area educativo- didattica (collegio dei docenti, commissioni, gruppi di lavoro)
- 2) area dirigenziale (collaboratori, coordinatori di plesso, funzioni strumentali)
- 3) area collegiale (consiglio di istituto, giunta esecutiva, consigli di intersezione, di interclasse, di classe)
- 4) area gestionale (direttore SGA, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici)

**ALLEGATI:**

[organigramma\\_IC\\_Cadoneghe\\_2021-22\\_nominativi.pdf](#)

## COMMISSIONE E GRUPPI DI LAVORO

In allegato commissioni e gruppi di lavoro individuati per l'a.s. 2021/2022. I docenti partecipanti hanno ricevuto nomina.

**ALLEGATI:**

[commissioni\\_organigramma\\_IC\\_Cadoneghe\\_2020-21\\_PTOF\\_2022.pdf](#)