



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CADONEGHE**  
Via Conche,1 -35010 Cadoneghe (PD) Tel. 049 700660/701477 CF 80024320287  
[PDIC846003@istruzione.it](mailto:PDIC846003@istruzione.it) - [www.iccadoneghe.edu.it](http://www.iccadoneghe.edu.it)



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(primo quadrimestre)

**CLASSI SECONDE**

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
COSTITUZIONE	Riconoscere le emozioni, nel proprio vissuto	Guidato, sa esprimere alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Invitato a riflettere, sa esprimere e nominare alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Sa esprimere e nominare alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Sa esprimere e nominare in autonomia e con sicurezza alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare le regole e le persone nei diversi contesti scolastici	Con indicazioni, riconosce alcune regole dei diversi ambienti scolastici (aula, giardino, palestra, mensa...). Attraverso la riflessione guidata, comincia a rispettare alcune regole, anche nella relazione.	Con suggerimenti, riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici (aula, giardino, palestra, mensa...); si relaziona in modo quasi sempre corretto (adulti e coetanei).	Spesso riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici (aula, giardino, palestra, mensa...); si relaziona in modo globalmente corretto con le diverse figure presenti (adulti e coetanei).	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici (aula, giardino, palestra, mensa...); si relaziona in modo corretto con le diverse figure presenti (adulti e coetanei).
	Conoscere e	Se guidato, e	Riconosce i	Riconosce i	Riconosce i

	rispettare l'ambiente circostante	sollecitato riconosce i diversi ambienti e li rispetta mettendo in atto i comportamenti adeguati.	diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto comportamenti adeguati, chiedendo indicazioni o conferme.	diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto comportamenti adeguati.	diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto in autonomia comportamenti propositivi
--	-----------------------------------	---	--	--	---

### ITALIANO

<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere informazioni essenziali nei messaggi orali	Ascolta e comprende le informazioni essenziali nei messaggi orali grazie alla mediazione dell'insegnante.	Ascolta e comprende informazioni essenziali, ponendo qualche domanda di chiarimento all'insegnante.	In autonomia, ascolta e comprende quasi sempre le informazioni essenziali.	In completa autonomia e continuità ascolta e comprende informazioni essenziali, cogliendo anche le inferenze nei messaggi orali.

	Partecipare agli scambi comunicativi in maniera pertinente e raccontare esperienze vissute	Partecipa solo se stimolato. Usa un linguaggio familiare e un lessico ristretto.	Partecipa con semplici interventi o/e domande se stimolato. Usa un linguaggio basilare e produce messaggi essenziali.	Partecipa in modo pertinente, usando un linguaggio generalmente corretto e produce messaggi adeguati alla situazione.	Partecipa attivamente e in modo pertinente usando un linguaggio corretto. Produce messaggi completi in contesti comunicativi diversi e con un registro adeguato alla situazione.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi, ampliando il proprio lessico	Con la mediazione dell'insegnante, legge semplici parole e/o brevi frasi.	Legge con tempi distesi e comprende il significato globale di semplici frasi, traendo una parte delle informazioni da ciò che legge.	Legge, in modo scorrevole e in autonomia, comprendendo il significato di semplici testi e traendo informazioni da ciò che legge.	Legge semplici testi in modo scorrevole ed espressivo e in completa autonomia; ne comprende il significato, traendo informazioni che riutilizza.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Identificare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche	Anche se supportato, applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Guidato, pone attenzione alle convenzioni ortografiche e morfologiche.	Applica con parziale autonomia e sicurezza le regole ortografiche e morfologiche.	Applica in completa autonomia e in sicurezza le regole ortografiche e morfologiche.
-------------------------	--	--	--	---	---

## INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
LISTENING	Riconoscere e comprendere istruzioni e vocaboli	Riconosce e comprende alcune istruzioni e vocaboli, guidato da frequenti chiarimenti e utilizzando il supporto di immagini.	Riconosce e comprende le istruzioni e il lessico appreso, in situazioni di routine, applicando le indicazioni e i suggerimenti del docente e/o chiedendo conferme.	Comprende il lessico ed esegue le istruzioni, anche in un contesto non noto, ponendo qualche domanda di chiarimento al docente.	Comprende il lessico ed esegue in autonomia le istruzioni ascoltate anche in situazioni nuove.
SPEAKING	Ripetere e riprodurre parole, espressioni e	Ripete e riproduce alcune parole e semplici	Ripete e riproduce parole e alcune semplici frasi in un	Riproduce parole, espressioni e	Riproduce autonomamente e in forma

	frasi di uso comune	espressioni relative al contesto di esperienza scolastica, chiedendo frequenti chiarimenti al docente.	contesto di routine, con il supporto dell'insegnante e/o chiedendo conferme.	frasi di uso comune apprese, ponendo qualche domanda di chiarimento.	corretta parole, espressioni, frasi di uso comune apprese.
READING	Comprendere semplici parole scritte, anche supportate da immagini	Legge e comprende alcuni vocaboli presentati, guidato da domande stimolo e accompagnato da supporti visivi.	Legge e comprende i vocaboli appresi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, relativi a situazioni già affrontate oralmente.	Legge e comprende i vocaboli appresi in autonomia, ponendo qualche domanda di chiarimento.	Legge e comprende i vocaboli appresi in autonomia, anche senza supporto di immagini.
WRITING	Copiare semplici parole e/o semplici frasi	Ricopia parole con cui ha familiarizzato in classe, chiedendo frequenti chiarimenti al docente.	Ricopia parole e semplici frasi con cui ha familiarizzato in classe, chiedendo conferme al docente.	Ricopia parole e semplici frasi con cui ha familiarizzato in classe.	Ricopia correttamente parole e semplici frasi con cui ha familiarizzato in classe.

## STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, relazioni di successione e di contemporaneità in relazione a esperienze vissute e narrate	Guidato, si orienta sulla linea del tempo e individua alcune semplici relazioni temporali di successione e di contemporaneità nell'esperienza quotidiana.	Si orienta sulla linea del tempo, posizionando gli eventi con incertezza. Individua le principali relazioni temporali di successione e di contemporaneità.	Si orienta sulla linea del tempo, posizionando gli eventi in modo abbastanza corretto. In autonomia individua relazioni temporali, di successione e di contemporaneità.	Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo, posizionando gli eventi in modo corretto. In autonomia individua relazioni temporali, di successione e di contemporaneità.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Saper riordinare e raccontare gli eventi in successione cronologica, utilizzando correttamente gli indicatori temporali	Con l'aiuto dell'insegnante, racconta e rappresenta le proprie esperienze.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo semplice ed essenziale, utilizzando alcuni indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo corretto con l'utilizzo degli indicatori temporali	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo preciso con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali

## GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici	Si orienta nello spazio in situazioni note, utilizzando gli indicatori topologici forniti dal docente .	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, in situazioni note in modo parzialmente autonomo. In situazioni non note con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note in modo autonomo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando gli indicatori topologici sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geo-graficità , per progettare percorsi e rappresentare graficamente in pianta, ambienti di vita quotidiana	Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate fornite dal docente, per orientarsi in semplici e note, rappresentazioni grafiche della realtà.	In situazioni note utilizza in modo autonomo e generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà.	Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà, sia note che non note.	Utilizza in modo corretto e preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà, sia note che non note.

## MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
NUMERI	<p>Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre entro il 100</p> <hr/> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali, eseguendo</p>	<p>Legge e scrive i numeri seguendo le indicazioni e suggerimenti. Guidato, riconosce evidenti differenze tra due situazioni simili. Usa gli strumenti forniti appositamente dall'insegnante e più volte utilizzati.</p> <hr/> <p>Confronta, ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali eseguendo</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali applicando le indicazioni e i suggerimenti e chiedendo conferme. Riconosce evidenti differenze tra due situazioni riconducibili a modelli già affrontati. Usa gli strumenti disponibili forniti dall'insegnante.</p> <hr/> <p>Confronta, ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali eseguendo semplici operazioni, applicando le</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in autonomia, chiede chiarimenti modificando il proprio lavoro anche in situazioni diverse da quelle già affrontate. Adatta alcune procedure conosciute al nuovo contesto.</p> <hr/> <p>Confronta, ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali,</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in completa autonomia, anche in situazioni diverse da quelle già affrontate, scegliendo procedure adatte al contesto.</p> <hr/> <p>Confronta, ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali eseguendo</p>

	semplici operazioni	semplici operazioni seguendo le indicazioni e suggerimenti. Opera con i numeri applicando procedure di calcolo scritto e mentale sostenute da indicazioni, risorse e strumenti di supporto.	indicazioni e i suggerimenti e chiedendo conferme. Riconosce evidenti differenze tra due situazioni riconducibili a modelli già affrontati. Usa gli strumenti disponibili forniti dall'insegnante.	eseguendo semplici operazioni in autonomia. Chiede chiarimenti modificando il proprio lavoro anche in situazioni diverse da quelle già affrontate. Adatta alcune procedure conosciute al nuovo contesto.	semplici operazioni in completa autonomia, anche in situazioni diverse da quelle già affrontate, scegliendo procedure adatte al contesto.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche	L'alunno riconosce e denomina alcune principali figure geometriche, utilizzando se guidato strumenti per il disegno geometrico.	L'alunno riconosce le principali figure geometriche; le denomina attraverso le indicazioni e i suggerimenti, chiedendo conferme all'insegnante; le rappresenta utilizzando gli strumenti per il	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche, utilizzando correttamente e autonomamente e strumenti per il disegno geometrico in	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche, utilizzando autonomamente e con sicurezza strumenti per il disegno geometrico in contesti noti e

			disegno geometrico. A volte è necessario l'intervento dell'insegnante, anche di fronte a situazioni già affrontate.	contesti noti.	non noti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare elementi e metterli in relazione secondo un criterio, organizzando i dati in un semplice grafico.	Classifica, mette in relazione e organizza dati in un semplice grafico se opportunamente guidato.	Classifica, mette in relazione e organizza dati in un semplice grafico con adeguata autonomia.	Classifica, mette in relazione e organizza dati con semplici strumenti grafici in maniera autonoma in situazioni note.	Classifica, mette relazione e organizza dati con semplici strumenti grafici in contesti diversi.

	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi con le operazioni conosciute	Se guidato, rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto delle immagini e di risorse fornite dal docente.	Rappresenta e risolve semplici problemi, usando le operazioni conosciute con adeguata autonomia.	Rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note, usando le operazioni conosciute in maniera autonoma	Rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note e non note, usando le operazioni conosciute in maniera autonoma.
--	---	--	--	---	---

## SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e descrivere oggetti ed elementi della realtà, attivando atteggiamenti di curiosità verso il mondo scientifico	Con l'aiuto e le risorse fornite dell'insegnante, osserva e descrive alcuni elementi della realtà, in situazioni note.	Con domande guida e il supporto dell'insegnante, osserva e descrive elementi della realtà riconoscendone le funzioni essenziali.	Osserva e descrive in modo autonomo semplici elementi della realtà riconoscendone e le funzioni in situazioni note.	In completa autonomia, sia con risorse proprie che fornite dal docente, l'alunno osserva e descrive elementi della realtà e ne riconosce le funzioni anche in situazioni non note.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscere i momenti significativi del ciclo vitale di animali e/o piante	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante, riconosce i momenti significativi del ciclo vitale dei viventi. Partecipa a piccoli esperimenti se guidato dal docente.	Osserva e descrive fenomeni e con la guida dell'insegnante formula domande e ipotesi. Partecipa a piccoli esperimenti usando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive fenomeni, formulando domande e ipotesi adeguate. Partecipa a piccoli esperimenti usando risorse personali o fornite dal docente.	Osserva e descrive autonomamente e fenomeni, formulando domande e ipotesi pertinenti, sia in situazioni conosciute che in contesti nuovi. Propone e partecipa a piccoli esperimenti usando risorse personali e fornite dal docente.
------------------------------------	--	---	--	---	---

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare le immagini, riconoscere e descrivere gli elementi presenti	Guidato, analizza in modo essenziale il significato di un'immagine.	Analizza in modo essenziale il significato di un'immagine e ne riconosce alcuni elementi.	Il più delle volte riconosce il significato di un'immagine ed è in grado	In completa autonomia, sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzarne gli

				di analizzarne gli elementi fondamentali.	elementi.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici	Utilizza colori e materiali con qualche incertezza. Necessita di essere guidato nella produzione.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto. Talvolta necessita di essere guidato nella produzione.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati e espressivi.	Utilizza colori e materiali in autonomia e in modo originale. I lavori sono curati nell'espressività e ricchi di particolari.

## MUSICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
ASCOLTO, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI	Ascoltare attivamente brani musicali di vario genere	Ascolta con attenzione per un periodo di tempo limitato, e solo se interessato, brani musicali.	Ascolta e riconosce con difficoltà brani musicali.	Ascolta e riconosce in modo consapevole brani musicali.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole brani musicali.

ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	Eseguire con strumenti, voce e corpo combinazioni ritmiche e timbriche	Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e/o strumentali.	Segue l'esecuzione di semplici ritmi di brani strumentali e/o vocali.	Riproduce ritmi ed esegue brani strumentali e/o vocali in gruppo mantenendo l'intonazione e il tempo.	Riproduce ritmi ed esegue brani strumentali e/o vocali in autonomia mantenendo l'intonazione e il tempo.
---	--	---	---	---	--

### EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori.	Conosce le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori di base.	Conosce le parti del corpo. Utilizza diversi schemi motori e posturali di base con adeguata sicurezza. Sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	Conosce le parti del corpo. Utilizza con padronanza e in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali. Sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato. Sa controllare condizioni

					d'equilibrio statico e dinamico.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi rispettando le regole	Partecipa a giochi di movimento individuali e/o di squadra, imitando i compagni nelle modalità esecutive. Va indirizzato a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Va aiutato a rispettare le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.	Partecipa e collabora ai giochi di movimento, individuali e/o di squadra. Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni rispettando le regole e i compagni.	Partecipa, si attiva e collabora alle attività di giochi di movimento individuali e/o in giochi sportivi di squadra. Applica con consapevolezza le regole e rispetta sempre i compagni.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Rispettare alcune semplici regole di sicurezza	Generalmente rispetta le principali regole comportamentali. Talvolta, segue le istruzioni, per la sicurezza propria e altrui, impartite dagli adulti. Non sempre assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé	Rispetta le principali regole comportamentali. Segue generalmente le istruzioni per la sicurezza propria ed altrui impartite dagli adulti.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce gli essenziali principi relativi al	Comprende e trasferisce il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.

		stesso e per l'ambiente che lo circonda.		proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	
--	--	--	--	--	--

## TECNOLOGIA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano	Guidato, osserva e individua alcune caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e individua in parziale autonomia le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante.	Osserva e individua in autonomia le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, lavorando autonomamente in situazioni note e, con qualche suggerimento, in situazioni non note.	Osserva e individua in autonomia le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, usando risorse proprie in situazioni differenti.

	<p>Conoscere e sperimentare semplici procedure, anche informatiche</p>	<p>Guidato, esegue piccole istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure, anche digitali. In situazione note, lavora utilizzando risorse appositamente fornite dall'insegnante.</p>	<p>Conosce e sperimenta con parziale autonomia semplici procedure anche digitali, applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante in situazioni note.</p>	<p>Conosce e sperimenta in autonomia semplici procedure anche digitali sia in situazioni note sia in situazioni non note, con alcuni chiarimenti richiesti al docente o reperiti in modo personale.</p>	<p>Conosce e sperimenta in autonomia semplici procedure, anche digitali, usando risorse proprie in situazioni differenti e mostrando atteggiamenti di curiosità.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Realizzare manufatti descrivendo le principali operazioni svolte</p>	<p>Guidato, realizza vari manufatti attenendosi alla sequenza delle operazioni fornitagli e utilizzando strumenti e risorse appositamente</p>	<p>Realizza vari manufatti con parziale autonomia descrivendo la sequenza delle operazioni, applicando le indicazioni e i</p>	<p>Realizza vari manufatti in autonomia, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Lavora in</p>	<p>Realizza in completa autonomia vari manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni,</p>

		forniti dall'insegnante.	suggerimenti dell'insegnante in situazioni note.	autonomia anche in situazioni non note, con alcuni chiarimenti richiesti al docente o reperiti in modo personale.	usando risorse proprie.
--	--	--------------------------	--	---	-------------------------