



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CADONEGHE**  
Via Conche,1 -35010 Cadoneghe (PD) Tel. 049 700660/701477 CF 80024320287  
[PDIC846003@istruzione.it](mailto:PDIC846003@istruzione.it) - [www.iccadoneghe.edu.it](http://www.iccadoneghe.edu.it)



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(primo quadrimestre)

**CLASSI PRIME**

Anno Scolastico 2021-2022

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	Base	intermedio	avanzato
COSTITUZIONE Riconoscere le emozioni nel proprio	vissuto Rispettare le regole e le persone nei diversi contesti scolastici	Se guidato, sa esprimere alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Se invitato a riflettere, sa esprimere e nominare alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Sa esprimere e nominare alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Sa esprimere e nominare in autonomia e con sicurezza alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.
		Con indicazioni, riconosce alcune regole dei diversi ambienti scolastici. Attraverso la riflessione guidata, comincia a rispettare alcune regole, anche nella relazione.	Con suggerimenti, riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo quasi sempre corretto con adulti e coetanei.	Spesso riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo globalmente corretto con le diverse figure presenti con adulti e coetanei.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo corretto con le diverse figure presenti con adulti e coetanei.

Sviluppo Sostenibile	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	Se guidato e sollecitato, riconosce i diversi ambienti e li rispetta mettendo in atto comportamenti adeguati.	Riconosce i diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto comportamenti adeguati, chiedendo indicazioni o conferme.	Riconosce i diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto comportamenti adeguati.	Riconosce i diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto in autonomia comportamenti propositivi.
----------------------	--	---	--	--	--

**ITALIANO**

<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere e semplici consegne e istruzioni ed eseguirle	Ascolta per tempi brevi, comprende ed esegue semplici consegne e istruzioni se sollecitato e guidato.	In genere, comprende ed esegue semplici consegne e istruzioni, talvolta richiede qualche conferma e/o rassicurazione.	Comprende ed esegue in autonomia le consegne e le istruzioni date.	Comprende ed esegue costantemente e in piena autonomia le consegne e le istruzioni date. anche in contesti non noti.
	Comunicare e raccontare interagendo in maniera adeguata al contesto	Si esprime in modo poco chiaro, e non sempre è pertinente al contesto.	Si esprime in modo abbastanza chiaro e quasi sempre adeguato al contesto.	Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto.	Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando un linguaggio appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto ad alta voce semplici parole e frasi, comprendendone il significato globale	Legge lettere e sillabe con indicazioni e ha bisogno di suggerimenti.	Legge parole con tempi personali e ne comprende il significato	Legge in modo corretto e comprende il significato di parole e/o semplici frasi e/o brevi testi.	Legge in completa autonomia e in modo corretto semplici frasi e/o testi, e ne comprende il significato.

				autonomia.	
--	--	--	--	------------	--

SCRITTURA	Scrivere lettere, sillabe, parole e frasi dettate o prodotte in modo autonomo e corretto	Scrive semplici lettere, sillabe, parole e frasi se guidato.	Scrive parole e frasi, sia dettate che prodotte, in modo abbastanza corretto a volte necessita di essere guidato	Scrive parole e frasi, sia dettate che prodotte, in modo corretto e coerente in autonomia.	Scrive parole e frasi, sia dettate che prodotte, in modo corretto e coerente in completa autonomia.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Utilizzare le convenzioni ortografiche presentate.	Guidato, riconosce e utilizza alcune convenzioni ortografiche presentate.	Riconosce alcune convenzioni ortografiche presentate, e le utilizza abbastanza correttamente.	Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche presentate in situazioni note.	Riconosce e utilizza correttamente e e con sicurezza le convenzioni ortografiche presentate in situazioni note e non note.

## INGLESE

<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
LISTENING	Riconoscere e comprendere semplici istruzioni e vocaboli	Con indicazioni e con il supporto di immagini, riesce a riconoscere semplici parole.	Riconosce e comprende alcune istruzioni e alcuni vocaboli relativi all'esperienza scolastica di routine, chiedendo conferme al docente.	Esegue in autonomia istruzioni e comprende vocaboli, ponendo al docente qualche domanda di chiarimento.	Esegue in completa autonomia le istruzioni ascoltate e comprende il lessico presentato.
SPEAKING	Ripetere e riprodurre parole e frasi	Nomina singole parole attraverso i suggerimenti dell'insegnante e utilizzando risorse appositamente fornite.	Ripete e riproduce parole e alcune semplici frasi con cui ha familiarizzato, chiedendo conferme al docente.	Riproduce il lessico appreso in forma generalmente corretta.	Riproduce spontaneamente e in forma corretta il lessico appreso.

## STORIA

<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
---------------	------------------	-------------------------------------	-------------	-------------------	-----------------

CONOSCENZA E USO DELLE FONTI	Ricavare da oggetti e immagini semplici informazioni, utili a ricostruire un'esperienza vissuta o narrata	L'alunno utilizza le fonti se opportunamente guidato e ricava informazioni con le risorse fornite appositamente dall'insegnante.	L'alunno utilizza le fonti lavorando in parziale autonomia e con i suggerimenti dell'insegnante. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	L'alunno utilizza le fonti in autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note. Lavora anche in situazioni non note con chiarimenti richiesti al docente o reperiti in modo personale.	L'alunno utilizza le fonti in completa autonomia applicando le conoscenze acquisite anche in situazioni non note e apporta contributi personali.
TEMPO, MISURAZIONI E CONCETTI CONCETTUALI	Guidato, ordina in successione gli eventi vissuti ed organizza le categorie temporali.	Ordina in successione gli eventi vissuti o narrati ed organizza le categorie temporali in parziale autonomia.	Ordina in successione gli eventi vissuti o narrati ed organizza le categorie temporali in autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	Ordina in successione gli eventi vissuti o narrati ed organizza le categorie temporali in completa autonomia applicando le conoscenze acquisite anche in situazioni non note e apporta contributi personali.	Guidato, ordina in successione gli eventi vissuti ed organizza le categorie temporali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere semplici relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità, nei	L'alunno riconosce semplici relazioni temporali se aiutato dal docente e in situazioni note.	L'alunno riconosce semplici relazioni temporali in parziale autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	L'alunno riconosce e semplici relazioni temporali in autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	L'alunno riconosce semplici relazioni temporali in completa autonomia applicando le conoscenze acquisite

	fenomeni naturali e nelle esperienze vissute			Lavora anche in situazioni non note con chiarimenti richiesti al docente o reperiti in modo personale	anche in situazioni non note e apporta contributi personali.
Produzione ORALE E SCRITTA	Riferire in modo semplice esperienze vissute, rappresentandoli e attraverso disegni e didascalie	Riferisce le esperienze vissute se aiutato dall'insegnante.	Riferisce le esperienze vissute in parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riferisce le esperienze vissute in autonomia.	Riferisce le esperienze vissute in completa autonomia e apporta contributi personali.

## GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e eseguire semplici percorsi	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Esegue semplici percorsi in contesti noti se opportunamente guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Esegue semplici percorsi in contesti noti in parziale autonomia, In contesti non noti con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Esegue semplici percorsi in contesti noti in modo autonomo e continuo.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Esegue semplici Percorsi in contesti noti e non noti, in autonomia e con continuità.

AMBIENTE PAESAGGIO	E Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi e le funzioni dei vari spazi	Individua gli elementi dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, se opportunamente guidato. Riconosce, denomina gli ambienti e le loro funzioni in situazioni note e con il supporto del docente.	Individua gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in parziale autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	Individua gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note; in situazioni non note chiede chiarimenti e/o indicazioni.	Individua gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in completa autonomia e applica le conoscenze acquisite anche in situazioni non note.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare e rappresentare percorsi, oggetti e spazi vissuti	Utilizza il linguaggio della geografia se opportunamente guidato. Rappresenta semplici percorsi, spazi e oggetti in situazioni note e con il supporto	In situazioni note, utilizza in parziale autonomia il linguaggio della geografia per rappresentare semplici percorsi, oggetti, spazi.	Utilizza il linguaggio della geografia in autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note. Opera anche in situazioni non note con	Utilizza il linguaggio della geografia in completa autonomia e applica le conoscenze acquisite anche in situazioni non note, apportando contributi
		del docente e di risorse fornite appositamente.		chiarimenti e/o indicazioni richiesti al docente o reperiti in modo personale.	personali.

## MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
NUMERI	Leggere, scrivere in cifra e in lettere i numeri da 0 a 20, usandoli per contare ed eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione	Legge e scrive i numeri seguendo le indicazioni e i suggerimenti. Guidato, riconosce evidenti differenze tra due situazioni simili. Esegue semplici calcoli solo con materiali strutturati.	Legge e scrive i numeri applicando le indicazioni dell'insegnante, chiedendo conferme. Riconosce evidenti differenze tra due situazioni riconducibili a modelli già affrontati. Esegue semplici calcoli con materiali strutturati.	Legge e scrive i numeri in modo autonomo e corretto in contesti noti. Esegue semplici calcoli con materiali strutturati e non in situazioni note.	Legge e scrive i numeri in piena autonomia e sicurezza in contesti noti e non noti. Esegue semplici calcoli anche con materiali non strutturati e in situazioni nuove.

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare le principali linee e figure geometriche</p>	<p>Guidato, riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche, utilizzando le risorse fornite appositamente dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche applicando le indicazioni e i suggerimenti dati dall'insegnante in contesti noti.</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con autonomia in contesti noti.</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con piena autonomia in contesti noti e non noti. Usa risorse fornite dall'insegnante e reperite personalmente in contesti diversi.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Confrontare e rappresentare dati con semplici strumenti grafici</p>	<p>Guidato, confronta quantità e le rappresenta con semplici strumenti grafici.</p>	<p>Confronta quantità e le rappresenta con semplici strumenti grafici, ponendo domande di chiarimento e conferma all'insegnante.</p>	<p>Confronta e rappresenta quantità con semplici strumenti grafici in maniera autonoma.</p>	<p>Confronta e rappresenta quantità con semplici strumenti grafici in modo sicuro e con piena autonomia.</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare e risolvere semplici problemi con il supporto delle immagini	Guidato, l'alunno usa le immagini e il materiale strutturato e fornito dall'insegnante per risolvere semplici problemi.	L'alunno rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto delle immagini, attraverso domande stimolo o chiedendo conferme all'insegnante.	L'alunno rappresenta e risolve semplici problemi, supportato da immagini, utilizzando strategie di calcolo in situazioni note in autonomia.	L'alunno rappresenta e risolve in autonomia semplici problemi, utilizzando immagini e strategie di calcolo in situazioni note e non note.

## SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, manipolare esplorare l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi	Guidato, osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi. In situazione note, lavora utilizzando risorse appositamente	Osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi. Lavora con parziale autonomia, utilizzando risorse note e fornite dall'insegnante,	Osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi. Lavora in autonomia anche in situazioni non note con alcuni chiarimenti richiesti al	Osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi. Lavora in completa autonomia, anche in situazioni non note, usando risorse personali

		fornite dall'insegnante per portare a termine il compito assegnato.	applicando indicazioni e i suggerimenti.	docente o reperiti in modo personale.	e mostra atteggiamenti di curiosità verso il mondo scientifico.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi	L'alunno, se guidato osserva, riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi, usando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno, osserva, riconosce e descrive con parziale autonomia le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno, osserva, riconosce e descrive in autonomia le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi, anche in situazioni non note con alcuni chiarimenti richiesti al docente o reperiti in modo personale.	L'alunno, osserva, riconosce e descrive in completa autonomia le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi, usando risorse proprie in situazioni differenti.

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare le immagini, riconoscere e descrivere gli elementi presenti	Con la mediazione del docente, osserva e descrive in modo parziale gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive in modo parziale gli elementi di un'immagine.	Osserva e descrive un'immagine ed è in grado di coglierne alcuni elementi fondamentali.	Osserva e descrive un'immagine in modo autonomo ed è in grado di coglierne con sicurezza gli elementi fondamentali.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario tipo (grafici, pittorici e plastici)	Supportato da un docente utilizza colori e materiali con qualche incertezza.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono generalmente curati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono curati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono curati e espressivi.

## MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ASCOLTO, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI	Ascoltare, riconoscere e distinguere stimoli sonori	Ascolta e distingue con incertezza rumori e suoni noti.	Ascolta e generalmente distingue rumori, suoni e brani semplici musicali noti.	Ascolta e distingue in modo consapevole rumori, suoni e semplici brani musicali noti.	Ascolta, distingue e riconosce in modo consapevole rumori, suoni e semplici brani musicali.

ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	Utilizzare la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche	Incoraggiato e guidato partecipa all'esecuzione di semplici sequenze ritmiche con la voce, con il corpo o altri strumenti.	Guidato, partecipa all'esecuzione di semplici ritmi di brani strumentali e/o vocali.	Riproduce ritmi ed esegue brani strumentali e/o vocali mantenendo l'intonazione e il tempo.	Riproduce ritmi ed esegue brani strumentali e/o vocali in autonomia, mantenendo l'intonazione e il tempo.
---	--	--	--	---	---

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO	Utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro	Guidato, utilizza semplici schemi motori.	Utilizza semplici schemi motori in parziale autonomia e con sufficiente controllo del corpo.	Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali di base con un buon controllo del corpo.	Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali, anche in modo combinato.
IL GIOCO, LO SPORT; LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa ai giochi rispettando le regole	Partecipa a giochi di movimento individuali e /o di gruppo imitando i compagni o supportato dalla	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di gruppo accettando quasi sempre i ruoli assegnati	Partecipa adeguatamente ai giochi di movimento, individuali e/o di gruppo accettando i ruoli assegnati e	Partecipa attivamente ai giochi di movimento individuali e/o di gruppo in modo

		guida dell'adulto. Se sollecitato dall'insegnante, rispetta le regole e i compagni.	e, se aiutato, rispettando le regole ed i compagni	rispettando quasi sempre le regole e i compagni.	consapevole e rispettando sempre le regole ed i compagni
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere e applicare alcune semplici norme di igiene personale	Generalmente rispetta alcune semplici norme di igiene personale. Guidato dall'adulto, assume comportamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente che lo circonda	Conosce e applica semplici norme di igiene personale. Generalmente assume comportamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente che lo circonda.	Conosce, rispetta e applica le principali norme di igiene personale. Assume comportamenti corretti per sé stesso, per gli altri e per l'ambiente che lo circonda.	Conosce, rispetta e applica in autonomia le norme di igiene personale. Assume comportamenti rispettosi per se stesso, per gli altri e per l'ambiente che lo circonda.

## TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, individuare le caratteristiche di alcuni semplici oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano	Osserva strumenti di uso quotidiano e materiali di cui ha esperienza diretta, ne individua alcune caratteristiche e funzioni, seguendo le indicazioni e i suggerimenti forniti dall'insegnante.	Osserva strumenti e materiali di uso quotidiano, ne individua alcune delle principali caratteristiche e funzioni, seguendo le indicazioni e i suggerimenti forniti dall'insegnante.	Osserva strumenti e materiali di uso quotidiano e individua correttamente le caratteristiche e le principali funzioni.	Osserva e individua in piena autonomia e con precisione le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, usando risorse personali per portare a termine un compito.
COMUNICARE E OSSERVARE	Comunicare, decodificare istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure anche digitali	Guidato dall'insegnante e in situazioni note, comunica e decodifica istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure, anche digitali.	Comunica e decodifica in parziale autonomia istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure, anche digitali.	Comunica e decodifica correttamente istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure anche digitali, portando a termine il compito correttamente sia in situazioni note che in situazioni nuove, chiedendo talvolta conferma sul proprio lavoro.	Comunica e decodifica in completa autonomia e con precisione istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure, anche digitali, portando a termine il compito correttamente sia in situazioni note che in situazioni nuove.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare vari manufatti descrivendo e	Guidato dai suggerimenti e dalle risorse	Realizza in parziale autonomia vari	Realizza in modo autonomo vari manufatti	Realizza in completa autonomia vari

	documentando la sequenza delle operazioni	fornite dall'insegnante, realizza vari manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni.	manufatti descrivendo, con il supporto dei materiali forniti, la sequenza delle operazioni.	descrivendo la sequenza delle operazioni, anche in situazioni non note.	manufatti descrivendo e documentando con precisione la sequenza delle operazioni.
--	---	--	---	---	---