



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PDIC846003**

**IC DI CADONEGHE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 7

Prospettive di sviluppo 9

Altri documenti di rendicontazione 10



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

I plessi dell'Istituto sono dislocati tutti nello stesso territorio comunale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti a livello di Istituto risulta di livello medio alto. L'incidenza delle famiglie svantaggiate non emerge dai dati raccolti anche se presenti nel territorio. La quota di alunni di cittadinanza non italiana dell'Istituto si aggira intorno al 20% della popolazione scolastica; questo dato è ben superiore rispetto alla provincia e al Veneto.

Oltre agli alunni stranieri, l'Istituto accoglie alunni con disabilità e alunni con bisogni educativi speciali. La buona omogeneità sociale e territoriale dell'utenza e la costante e proficua collaborazione con l'amministrazione del comune di Cadoneghe e con le associazioni del territorio facilitano la progettazione e la comunicazione.

#### Vincoli

Le classi dell'Istituto sono distribuite in 8 plessi nel territorio comunale. Il numero di studenti (circa 1500) e di utenti è elevato e ciò impone una attenta organizzazione di Istituto.

La presenza di alunni stranieri, pur essendo ben assorbita nel contesto sociale generale, risulta concentrata in alcuni quartieri, impegnando soprattutto i relativi plessi di primaria e infanzia lì localizzati.

Oltre agli alunni stranieri, sono presenti nell'Istituto alunni con disabilità e alunni con bisogni educativi speciali che richiedono attenzioni particolari.

L'offerta di lavoro presente nel territorio attira le famiglie di stranieri, che comporta un conseguente dinamismo di accoglienza di alunni nelle classi dell'Istituto.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità

Cadoneghe ospita una popolazione occupata per la maggior parte nei settori artigianale, industriale e commerciale. Sono presenti limitate sacche di disagio sociale ed economico.

Il tasso di disoccupazione della provincia di Padova rilevato da ISTAT risulta di 4.6%, inferiore al dato rilevato per il Veneto e la metà del dato nazionale.

Il tasso di immigrazione provinciale è pari al 10%, in linea con il Veneto e superiore al dato riferito all'Italia.



L'amministrazione comunale è attiva nel contesto scolastico e lavora in collaborazione con l'Istituto offre un servizio di assistenza sociale; un centro aggregativo per i ragazzi di 11-14 anni come spazio di incontro; interventi domiciliari pomeridiani extracurricolari.

Nel territorio gravitano associazioni (parrocchiali, sportive, musicali) che collaborano con la scuola. Il territorio offre ancora la Biblioteca comunale, il Centro per le famiglie, Impianti sportivi comunali e palestre. L'Amministrazione prevede un contributo annuale per la realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa relativi ad educazione ambientale, alimentare, affettiva, musicale, ai Diritti umani, dispersione, mediazione culturale, sport, laboratori. Con l'ente locale vengono promosse iniziative per l'orientamento, con visita alle aziende del territorio, partecipazione a commemorazioni, diffusione della Costituzione.

### **Vincoli**

La vivacità e l'attenzione che l'ente locale riserva alla Scuola agisce con il desiderio di coinvolgere e far partecipare le molteplici associazioni del territorio. Ciò si sviluppa attraverso proposte di attività scolastiche che, se adeguatamente programmate, risultano uno stimolo continuo e positivo per tutta la comunità, ma che necessitano un rigoroso rispetto dei tempi e dei bisogni didattici degli alunni/e, dei docenti e del sistema scolastico.

La complessità dell'Istituto impone la necessità di trovare soluzioni organizzative e tempistiche adeguate alle molteplici attività proposte da enti e associazioni del territorio.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi principalmente dal Comune e dalle famiglie degli utenti.

Altra fonte importante di investimenti e finanziamenti dell'attività formativa è costituita dai progetti comunitari nell'ambito del Programma Operativo Nazionale del MIUR, in risposta a bandi europei FESR, per acquisizione di risorse e attrezzature informatiche, e FSE, per progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.

I plessi sono dotati di LIM e aule informatiche.

Tutto l'Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. C'è ampia diffusione di applicazioni didattiche digitali con formazione di docenti ed alunni in ambiente Google Suite. La rete WIFI nelle scuole è stata potenziata e la copertura risulta buona in tutti i plessi.

La scuola, inoltre, promuove collaborazioni con enti pubblici (CONI, Protezione Civile, C.N. Artigiani, ETRA, ...) e privati (aziende, associazioni, enti non profit), che offrono materiali, strumenti scolastici e interventi didattici.

La qualità delle strutture è in genere buona per quanto riguarda gli edifici e la raggiungibilità delle sedi. La situazione dell'Istituto relativa all'edilizia, al rispetto delle norme sulla sicurezza e l'attenzione al superamento delle barriere architettoniche, è ottimale, anche se alcuni edifici necessitano di adeguamenti e restauri. Sono stati operati importanti interventi di manutenzione straordinaria e di efficientamento energetico nei plessi Girasole /Boschetti Alberti e don Milani. Sono in funzione cinque locali mensa per i plessi.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Standardizzate Nazionali di matematica per gli item dell'area "Dati e previsioni" per gli alunni di classe seconda della scuola primaria.

##### Traguardo

Avvicinarsi alla media nazionale nei risultati degli items "Dati e previsioni" delle prove standardizzate Nazionali delle classi seconde della scuola primaria con un intervallo di accettabilità del 5%.

### Attività svolte

Le attività svolte per raggiungere il traguardo prefissato sono:

- Potenziamento dell'orario settimanale di matematica per le classi a tempo pieno della scuola primaria: il curricolo orario della scuola primaria è stato rielaborato portando il n. delle ore settimanali da 6 a 7 per le classi a tempo pieno.
- Redazione del Curricolo d'Istituto per obiettivi minimi: la redazione del curricolo per obiettivi minimi ha coinvolto tutti i docenti di scuola primaria dell'IC di Cadoneghe. I docenti hanno programmato le attività di insegnamento/apprendimento a partire da obiettivi e traguardi definiti e uguali per tutti.
- Programmare per classi parallele due verifiche quadrimestrali di matematica comuni a tutte le classi della scuola primaria relative al nucleo fondante "Dati e previsioni": secondo l'impianto valutativo predisposto, i docenti di matematica di tutte le classi hanno rilevato in modo sistematico gli esiti degli apprendimenti degli alunni nell'ambito "Dati e previsioni", attraverso prove d'istituto per classi parallele. Grazie a queste rilevazioni è possibile esaminare la situazione degli apprendimenti in progressione nel tempo e anche in relazione ai dati INVALSI.
- La formazione su metodologie didattiche della matematica: l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di fatto sono mancate le condizioni per realizzare la formazione su metodologie didattiche della matematica, prevista fra le azioni di miglioramento.

### Risultati raggiunti

Confrontando gli esiti delle prove INVALSI svolte nel 2018 con quelle del 2022 è stato riscontrato un miglioramento pari a + 10,6% (differenza finale) relativamente all'ambito "Dati e previsioni" delle prove di matematica delle classi seconde.

Le attività messe in campo dall'Istituto Comprensivo si sono rivelate efficaci ed efficienti per il raggiungimento del traguardo.

### Evidenze



## Documento allegato

PRIMARIA\_Cadoneghe\_Rendicontazione sociale as\_2019-22 ANNO 2022.docx.pdf



## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Realizzare rubriche di valutazione per le competenze "sociali e civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.	Aver realizzato una rubrica di valutazione per le competenze "sociali e civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

### **Attività svolte**

A.S. 2019/20:

Partecipare a un corso di formazione specifico.

Ricerca esempi/documentazione riguardante le U.D.A. e le rubriche di valutazione.

Predisporre un modulo che funga da modello per progettare l'U.D.A.

Stabilire criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze "sociali e civiche".

Condividere i criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze "sociali e civiche" con il collegio docenti.

A.S. 2020/21:

Progettare un'UDA per le classi seconde su un progetto esistente della scuola secondaria di I grado.

Realizzare rubriche di valutazione per le competenze "sociali e civiche".

Condividere il lavoro con i colleghi

### **Risultati raggiunti**

A.S. 2019/20:

a settembre 2020 i componenti del NIV hanno seguito un corso di formazione e autoformazione per 24 ore totali per acquisire gli elementi necessari per realizzare U.D.A. sulle competenze chiave europee e per redigere rubriche di valutazione; a gennaio 2020 è stata svolta una ricerca per individuare il modello più appropriato per la progettazione di un'UDA e il materiale è stato condiviso con il NIV.

A.S. 2020/21:

a ottobre 2020 sono stati individuati i criteri per valutare le competenze sociali e civiche, questi sono stati inseriti alla voce "descrittori degli apprendimenti" nell'apposita griglia di valutazione e condivisi nel collegio docenti di novembre 2020. I criteri comuni sono stati individuati, ma si rileva un ritardo dovuto all'emergenza covid-19.

A.S. 2021/22:

a settembre 2021 l'U.D.A. sulla sicurezza per le classi seconde è stata predisposta ed è stata illustrata e condivisa nella riunione di plesso insieme alla relativa rubrica di valutazione.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Rendicontazione sociale 20192021 Prima Priorità DonMilani.docx.pdf

## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

### **Traguardo**



Applicare rubriche di valutazione per le competenze "sociali e civiche" per tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Aver applicato una rubrica di valutazione per le competenze "sociali e civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

### **Attività svolte**

A.S. 2021/22:  
implementare l'U.D.A. progettata; applicare le rubriche di valutazione per le competenze "sociali e civiche"; valutare l'adeguatezza e l'eventuale revisione degli strumenti predisposti.

### **Risultati raggiunti**

A.S. 2021/22:  
da settembre 2021 a dicembre 2021 l'UDA è stata implementata e compilata la relativa rubrica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Rendicontazione sociale 20192022 Prima e seconda priorità DonMilani.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Le prospettive di sviluppo tengono conto del piano di miglioramento e dei risultati raggiunti.

Per la SCUOLA PRIMARIA l'Istituto si propone di mantenere un'attenzione alla progettazione iniziale collegiale e alla costruzione delle prove comuni iniziali, intermedie e finali; la progettazione e la costruzione di prove comuni saranno elaborate considerando il Quadro di riferimento delle prove standardizzate INVALSI e il Profilo delle competenze dello studente (Indicazioni Nazionali 2012).

Si valuteranno delle attività di riflessione sulla didattica in verticale, anche interdisciplinare, per garantire la continuità nei tre gradi scolastici.

Per quanto riguarda la SCUOLA SECONDARIA di primo grado, il lavoro svolto ha dato l'avvio alla progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento relative anche all'insegnamento dell'educazione civica e ha costituito un punto di partenza per la realizzazione di rubriche per la valutazione di altre competenze-chiave europee. La progettazione delle Unità di Apprendimento ha come obiettivo la trasversalità delle discipline e la condivisione di metodologie e pratiche educativo-didattiche, con particolare attenzione ai compiti di realtà.



---

*Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Scuola secondaria\_librino-UDA-rubrica valutativa\_2022

---

**Documento:** RS\_Librino Sc\_Primary\_2019\_2022