



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CADONEGHE**

Via Conche,1 -35010 Cadoneghe (PD) Tel. 049 700660/701477 CF 80024320287

[PDIC846003@istruzione.it](mailto:PDIC846003@istruzione.it) - [www.iccadoneghe.edu.it](http://www.iccadoneghe.edu.it)



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**CLASSI PRIME**

Anno Scolastico 2022-2023

## ED CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
COSTITUZIONE	Riconoscere le emozioni nel proprio vissuto.	Se guidato, riconosce alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Se invitato a riflettere, riconosce alcune emozioni, riconosce e nomina alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Riconosce e nomina alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Riconosce e nomina in autonomia e con sicurezza alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.
	Rispettare le regole e le persone nei diversi contesti scolastici.	Se opportunamente guidato, rispetta le persone e alcune regole nei diversi contesti scolastici.	Riconosce e rispetta la maggior parte delle regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo abbastanza corretto con adulti e coetanei.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo globalmente corretto con adulti e coetanei.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici applicandole in modo autonomo. Si relaziona in modo corretto con adulti e coetanei.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	Se guidato e sollecitato, conosce l'ambiente e lo rispetta attuando comportamenti adeguati.	Conosce l'ambiente e lo rispetta attuando i comportamenti appresi.	Conosce l'ambiente e lo rispetta mettendo in atto comportamenti adeguati.	Conosce l'ambiente e lo rispetta mettendo autonomamente in atto comportamenti adeguati.

## ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici consegne e istruzioni ed eseguirle.	Ascolta per tempi brevi, comprende ed esegue semplici consegne e istruzioni se sollecitato e guidato.	In genere, comprende ed esegue semplici consegne e istruzioni, talvolta richiede qualche conferma e/o rassicurazione.	Comprende ed esegue in autonomia le consegne e le istruzioni date.	Comprende ed esegue costantemente e in autonomia le consegne e le istruzioni date, anche in contesti non noti.
	Comunicare e raccontare interagendo in maniera adeguata al contesto.	Si esprime in modo poco chiaro e non sempre pertinente al contesto.	Si esprime in modo abbastanza chiaro e quasi sempre adeguato al contesto.	Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto.	Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando un linguaggio appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto ad alta voce semplici parole, frasi e testi comprendendone il significato globale.	Legge lettere e sillabe con indicazioni e necessita di suggerimenti.	Legge parole semplici e ne comprende il significato.	Legge in modo corretto e comprende il significato di parole e/o semplici frasi e/o brevi testi.	Legge in completa autonomia e in modo corretto semplici frasi e/o testi, e ne comprende il significato.
	Ampliare il lessico.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per usare parole nuove.	Utilizza le parole apprese su richiesta dell'insegnante.	Utilizza le parole apprese in modo pertinente.	Utilizza le parole apprese in autonomia e chiede il significato di parole non note.

SCRITTURA	Scrivere semplici parole e frasi dettate o prodotte in modo autonomo e corretto.	Se guidato, scrive semplici parole o frasi sotto dettatura.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo abbastanza corretto; talvolta necessita di essere guidato.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo corretto e coerente.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo corretto e coerente e in completa autonomia.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Utilizzare le convenzioni ortografiche presentate.	Guidato, utilizza alcune convenzioni ortografiche presentate.	Utilizza le convenzioni ortografiche presentate in modo abbastanza corretto.	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche presentate in situazioni note.	Utilizza in modo corretto e sicuro le convenzioni ortografiche presentate in situazioni note e non note.

## INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LISTENING	Riconoscere e comprendere semplici istruzioni e vocaboli.	Con indicazioni e con il supporto di immagini, riesce a riconoscere semplici parole.	Riconosce e comprende alcune istruzioni e alcuni vocaboli relativi all'esperienza scolastica di routine, chiedendo conferme all'insegnante.	Comprende ed esegue semplici istruzioni e vocaboli utilizzando le conoscenze acquisite.	Esegue in completa autonomia le istruzioni ascoltate e comprende il lessico presentato.
SPEAKING	Ripetere e riprodurre parole e semplici	Nomina singole parole attraverso i	Ripete e riproduce parole e alcune	Riproduce il lessico appreso in forma	Riproduce spontaneamente e in

	frasi.	suggerimenti dell'insegnante e utilizzando risorse appositamente fornite.	semplici frasi con cui ha familiarizzato, chiedendo conferme al docente.	generalmente corretta.	forma corretta il lessico appreso.
--	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------

## STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CONOSCENZA E USO DELLE FONTI	Ricavare da oggetti e immagini semplici informazioni, utili a ricostruire un'esperienza vissuta o narrata.	L'alunno utilizza le fonti se opportunamente guidato e ricava informazioni con le risorse fornite appositamente dall'insegnante.	L'alunno utilizza le fonti lavorando in parziale autonomia e con i suggerimenti dell'insegnante. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	L'alunno utilizza le fonti in autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note. Lavora anche in situazioni non note con chiarimenti richiesti all'insegnante o reperiti in modo personale.	L'alunno utilizza le fonti in completa autonomia applicando le conoscenze acquisite anche in situazioni non note e apporta contributi personali.
TEMPO, MISURAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI; ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare in successione semplici eventi e utilizzare le categorie temporali, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità,	Se opportunamente guidato, ordina in successione semplici eventi ed utilizza le categorie temporali riconoscendo relazioni di successione,	Ordina in successione semplici eventi noti ed utilizza in modo abbastanza corretto le categorie temporali riconoscendo relazioni di	Ordina in successione semplici eventi ed utilizza correttamente le categorie temporali, riconoscendo relazioni di successione,	Ordina in successione semplici eventi ed utilizza correttamente e autonomamente le categorie temporali, riconoscendo relazioni di

	durata e ciclicità dei fenomeni.	contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni.	successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni.	contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni.	successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni, anche in situazioni non note e apporta contributi personali.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Riferire in modo semplice esperienze vissute, rappresentandole attraverso disegni e didascalie.	Riferisce le esperienze vissute se guidato dall'insegnante.	Riferisce le esperienze vissute in parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riferisce correttamente le esperienze vissute.	Riferisce le esperienze vissute in autonomia e apporta contributi personali.

## GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici ed eseguire semplici percorsi.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti se opportunamente guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti in parziale autonomia o in contesti non noti con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti in modo autonomo e continuo.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti e non noti, in autonomia e con continuità.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geografia per comprendere, descrivere e rappresentare percorsi, oggetti e spazi vissuti.	Se opportunamente guidato, utilizza il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare semplici percorsi, spazi e oggetti in situazioni note, con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	In situazioni note, utilizza in parziale autonomia il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare semplici percorsi, oggetti e spazi vissuti.	Utilizza il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare percorsi, oggetti e spazi vissuti in autonomia in situazioni note. In situazione non nota necessita di chiarimenti forniti dall'insegnante o reperiti in modo personale.	Utilizza il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare percorsi, oggetti e spazi vissuti in completa autonomia apportando contributi personali.
PAESAGGIO	Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi e le funzioni dei vari spazi.	Se guidato, riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in parziale autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in autonomia in situazioni note; in situazioni non note chiede chiarimenti e/o indicazioni.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in autonomia e applica le conoscenze acquisite anche in situazioni non note.

## MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI	Leggere, scrivere in cifra e	Legge e scrive in cifra e in lettere i	Legge e scrive in cifra e in lettere i	Legge e scrive in cifra e in lettere i	Legge e scrive in cifra e in lettere i

	in lettere i numeri da 0 a 20, usarli per contare ed eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione.	numeri da 0 a 20 seguendo le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante, conta ed esegue semplici calcoli solo con materiali strutturati.	numeri da 0 a 20 in modo abbastanza corretto; conta ed esegue semplici calcoli in modo autonomo con materiali strutturati.	numeri da 0 a 20 in modo autonomo e corretto in contesti noti. Conta ed esegue semplici calcoli in modo autonomo.	numeri da 0 a 20 in autonomia e sicurezza in contesti noti e non noti. Conta ed esegue semplici calcoli anche con materiali non strutturati e in situazioni nuove.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali linee e figure geometriche.	Se guidato, riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche, utilizzando le risorse fornite appositamente dall'insegnante.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in contesti noti, applicando le indicazioni e i suggerimenti dati dall'insegnante.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo nei contesti noti.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con piena autonomia in contesti noti e non noti. Usa risorse fornite dall'insegnante e reperite personalmente in contesti diversi.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Confrontare e rappresentare dati con semplici strumenti grafici.	Se guidato, confronta dati e li rappresenta con semplici strumenti grafici.	Confronta dati e li rappresenta con semplici strumenti grafici, ponendo domande di chiarimento e	Confronta e rappresenta dati con semplici strumenti grafici in maniera autonoma in situazione nota.	Confronta e rappresenta dati con semplici strumenti grafici in modo sicuro e con piena autonomia sia in

			conferma all'insegnante.		situazione nota, sia in situazione non nota.
	Rappresentare e risolvere semplici problemi con il supporto delle immagini.	Se guidato, rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto di immagini e materiale strutturato fornito dall'insegnante.	Rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto delle immagini, attraverso domande stimolo o chiedendo conferme all'insegnante.	Rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto delle immagini, utilizzando strategie di calcolo in situazioni note in autonomia.	Rappresenta e risolve in autonomia semplici problemi, utilizzando immagini e strategie di calcolo in situazioni note e non note.

## SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, manipolare esplorare l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi.	Se guidato, osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi.	Se guidato, osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi.	Osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi, in autonomia nelle situazioni note o con l'aiuto dell'insegnante in situazioni non note.	Osserva, manipola, esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi in autonomia, anche in situazioni non note, usando risorse personali e mostra atteggiamenti di curiosità verso il

					mondo scientifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	Se guidato, osserva, riconosce e nomina alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	Osserva, riconosce e descrive in parziale autonomia le principali caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	Osserva, riconosce e descrive in modo corretto e autonomo le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	Osserva, riconosce e descrive in completa autonomia le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi, usando risorse proprie.

### ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare le immagini, riconoscere e rappresentare alcuni elementi presenti.	Con la mediazione dell'insegnante, osserva le immagini, riconosce e rappresenta qualche elemento.	Osserva le immagini, riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto alcuni elementi presenti.	Osserva le immagini, riconosce e rappresenta alcuni elementi in modo corretto e autonomo.	Osserva le immagini, riconosce e rappresenta alcuni elementi in modo completo con autonomia e sicurezza.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario tipo (grafici, pittorici e plastici).	Se supportato, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti di vario tipo.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto per realizzare prodotti di vario tipo.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto per realizzare prodotti di vario tipo.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo autonomo e originale per realizzare prodotti di vario tipo .

## MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI	Ascoltare, riconoscere e distinguere stimoli sonori.	Se sollecitato e guidato dall'insegnante, ascolta, riconosce e distingue rumori e suoni noti.	Ascolta riconosce e distingue rumori, suoni e semplici brani musicali noti in modo abbastanza corretto.	Ascolta, riconosce e distingue correttamente rumori, suoni e semplici brani musicali noti.	Ascolta, riconosce e distingue con sicurezza rumori, suoni e semplici brani musicali.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	Utilizzare la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Se incoraggiato e guidato, utilizza la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Utilizza la voce e il corpo in modo abbastanza corretto per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Utilizza correttamente la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Utilizzare la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche in modo autonomo, mantenendo l'intonazione e il tempo.

## ED. FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro.	Se guidato, utilizza semplici schemi motori.	Utilizza semplici schemi motori in parziale autonomia e con sufficiente controllo del corpo.	Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali di base con un buon controllo del corpo.	Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali, anche in modo combinato.

IL GIOCO, LO SPORT; LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Partecipare ai giochi rispettando le regole e applicando norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Se opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa ai giochi rispettando le regole e i compagni e applicando le norme fondamentali di sicurezza per sé e per gli altri.	Partecipa ai giochi rispettando le regole e i compagni e applicando le norme fondamentali di sicurezza per sé e per gli altri.	Partecipa ai giochi rispettando le regole e i compagni e applicando correttamente le norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Partecipa attivamente ai giochi rispettando le regole e i compagni e applica autonomamente le norme di sicurezza per sé e per gli altri.
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, individuare le caratteristiche di alcuni semplici oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.	Osserva strumenti di uso quotidiano e materiali di cui ha esperienza diretta, ne individua alcune caratteristiche e funzioni, seguendo le indicazioni e i suggerimenti forniti dall'insegnante.	Osserva strumenti e materiali di uso quotidiano, ne individua alcune delle principali caratteristiche e funzioni, in modo parzialmente autonomo e corretto.	Osserva strumenti e materiali di uso quotidiano e individua correttamente le caratteristiche e le principali funzioni.	Osserva e individua in piena autonomia e con precisione le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, usando risorse personali per portare a termine un compito.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Comunicare e comprendere istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure	Se guidato dall'insegnante, comunica e comprende istruzioni orali e scritte	Comunica e comprende in modo parzialmente autonomo e corretto istruzioni orali e	Comunica e comprende istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure anche	Comunica e comprende in autonomia e con precisione istruzioni orali e scritte

	anche digitali.	attraverso semplici procedure, anche digitali.	scritte attraverso semplici procedure, anche digitali.	digitali, portando a termine il compito correttamente sia in situazioni note che in situazioni nuove, chiedendo talvolta conferma sul proprio lavoro.	attraverso semplici procedure, anche digitali, portando a termine il compito correttamente sia in situazioni note che in situazioni nuove.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Se guidato dai suggerimenti e dalle risorse fornite dall'insegnante, realizza vari manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni.	Realizza in parziale autonomia vari manufatti descrivendo, con il supporto dei materiali forniti, la sequenza delle operazioni.	Realizza in modo autonomo vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza in autonomia vari manufatti descrivendo e documentando con precisione la sequenza delle operazioni, sia in situazione nota, sia in situazione non nota.