



Curricolo per la Scuola Secondaria di primo grado

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Legge 20 agosto 2019, n. 92
Decreto Ministeriale n. 183 del 7/9/2024
Delibera Collegio Docenti 20/11/2024

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela

della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo,

- spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>TUTTE LE MATERIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • A partire dall'ambito scolastico, assumererresponsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>TUTTE LE MATERIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di strumenti informatici fondamentali per la didattica e non solo(ad esempio, Classroom, Meet, Drive, Email, programmi di videoscrittura e di calcolo). • Acquisizione di informazioni tramite i motori di ricerca del web. • Utilizzo di enciclopedie e dizionari online. <p>Acquisire il linguaggio specifico legato a macro-aree tematiche come: la cittadinanza digitale; la Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini; lo Sviluppo sostenibile.</p>	<p>TUTTE LE MATERIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei regolamenti della scuola. • Conoscenze delle finalità educative, sociali e culturali dell'istruzione (incluse quelle acquisite attraverso le attività di orientamento). • Consapevolezza dell'importanza e degli obiettivi di Agenda 2030. Conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana (della Legge, i diritti e i doveri dei cittadini, le libertà garantite, la ripartizione dei poteri).
<p>ITALIANO (4 ORE):</p> <p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • L'impatto culturale dei social network e del web in generale. • I mezzi di comunicazione di massa e i loro linguaggi: tv, radio, Internet, cinema, giornali. <p>Il bullismo e il cyberbullismo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, disorientamenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 	

<p>emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e scrittura di testi su temi di attualità: ambiente, lavoro, tecnologia, scuola, legalità, solidarietà. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 	
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA (6 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e tradurre brani in lingua straniera riguardanti norme e cultura di altri popoli • Comprensione e traduzione di testi tratti da siti web in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera). • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. <p>Norme e cultura dei Paesi dove si parlano le lingue straniere studiate.</p>
<p>MUSICA (3 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<p>Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale e i temi della musica colta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. • La musica sul web e il diritto d'autore. L'inquinamento acustico.
<p>ARTE E IMMAGINE (3 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 	<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Interesse verso i problemi della tutela e della conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi (anche con riferimenti al Patrimonio mondiale dell'Umanità – UNESCO).
<p>SCIENZE MOTORIE (3 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria edella prevenzione (saper elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente circostante e sapere quali precauzioni prendere per cercarle di prevenirle). • Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali/simulati). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole degli sport praticati. • Riconoscere l'importanza del gruppo per il benessere personale e il raggiungimento degli obiettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dieta degli sportivi. • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Le associazioni e le federazioni sportive. • Contrasto al doping.

<p>IRC (3 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di dialogo e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (ad esempio, il valore anche civile del matrimonio religioso).</p>
<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVA (3 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un metodo di studio efficace. • Saper effettuare collegamenti tra discipline. <p>Comunicare in maniera efficace con i pari e con gli adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti informatici applicati alla didattica. <p>Relazionarsi positivamente con i pari e con gli adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione (incentrati sulla solidarietà, uguaglianza. Pace, libertà religiosa e d'espressione, diritto all'istruzione, famiglia, doveri dei cittadini). • Agenda 2030: la tutela dell'ambiente. • Mass-media, social media e comunicazione interpersonale. • Bullismo e cyberbullismo.
<p>STORIA E GEOGRAFIA (2+2 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconoscere come necessarie, rispettandole, le regole della convivenza civile. <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti. <p>Informarsi attraverso fonti autorevoli e riconoscere le false informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali e storia della Costituzione. • Organi istituzionali: governo, parlamento, Presidente della Repubblica, magistratura. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, democrazia, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Emigrazione e immigrazione: cause e conseguenze. • Organizzazioni internazionali: UE, ONU, NATO. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le infrastrutture. • Elementi di Economia: PIL, reddito pro capite, moneta, occupazione, settori produttivi. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale,

		<p>delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<p>MATEMATICA E SCIENZE (4 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Spiegare il significato di espressioni specifiche, traendole da notiziari, giornali e letture. <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. <p>Individuare un problema ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
<p>dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<p>(salvaguardia di un monumento, conservazione di una spiaggia...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • Dipendenza dai videogiochi e rischi per la salute psichica. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). • Salute, ambiente e libertà scientifica nella Costituzione. <p>Organismi che si occupano di salute, ambiente, scienza (OMS, FAO, WWF...).</p>

<p>TECNOLOGIA (3 ORE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza, da attivarsi in caso di pericoli o calamità. <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e opportunità nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Energie rinnovabili e non rinnovabili. • L'impatto della tecnologia sul mondo del lavoro. • I brevetti.
--	---	---

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">• Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività• Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente• Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini• Conosce le opportunità offerte dalla scuola• Possiede conoscenze di base sul mondo del lavoro che lo aiuteranno a compiere scelte significative in futuro• È consapevole del suo ruolo di cittadino nella società• Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni• Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione• Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura• Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato• Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU• Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo Sviluppo Sostenibile• Conosce e apprezza i principi fondamentali della Costituzione italiana• Usa correttamente le nuove tecnologie	<p><i>ESEMPI:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola• Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana• Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni• Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti• Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada• Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione• Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale• Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.• Realizzare prodotti multimediali con precisi scopi comunicativi• Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose• Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).