



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC DI CADONEGHE

PDIC846003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI CADONEGHE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **100** del **17/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

I plessi dell'Istituto sono dislocati tutti nello stesso territorio comunale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti a livello di Istituto risulta di livello medio-alto. L'incidenza delle famiglie svantaggiate è inferiore sia alla media del Veneto, sia nazionale. La quota di alunni di cittadinanza non italiana dell'Istituto supera il 30% della popolazione scolastica; questo dato è ben superiore rispetto alla provincia e al Veneto. Oltre agli alunni stranieri, sono presenti nell'Istituto 24 alunni con disabilità alla scuola primaria e 15 alunni con disabilità nella scuola primaria; il dato è superiore rispetto alla media del Veneto e dell'Italia; gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati sono molto superiori rispetto alla media del Veneto e dell'Italia, specialmente nella scuola primaria. La buona omogeneità sociale e territoriale dell'utenza e la costante e proficua collaborazione con l'amministrazione del comune di Cadoneghe e con le associazioni del territorio facilitano la progettazione e la comunicazione.

#### Vincoli:

Le classi dell'Istituto sono distribuite in 8 plessi nel territorio comunale. Il numero di studenti (circa 1350) e di utenti è elevato e ciò impone una attenta organizzazione di Istituto. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni di alcuni plessi e classi risulta medio-basso; per una classe quinta di scuola primaria è basso. La presenza di alunni stranieri, pur essendo ben assorbita nel contesto sociale generale, risulta concentrata in alcuni quartieri, impegnando soprattutto i relativi plessi di primaria e infanzia lì localizzati. Oltre agli alunni stranieri, nell'Istituto è presente un'alta percentuale di alunni con disabilità e alunni con bisogni educativi speciali che richiedono attenzioni particolare. L'offerta di lavoro presente nel territorio attira le famiglie di stranieri, che comporta un conseguente dinamismo di accoglienza di alunni nelle classi dell'Istituto.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Cadoneghe ospita una popolazione occupata per la maggior parte nei settori artigianale, industriale e commerciale. Il tasso di disoccupazione della provincia di Padova rilevato da ISTAT risulta del 4%, inferiore al dato nazionale del 9%, in linea con quello del Veneto del 4,3%. I principali stakeholders presenti nel territorio sono: scuola, amministrazione comunale, associazioni culturali e associazioni sportive. L'amministrazione comunale lavora in collaborazione con l'Istituto: offre un servizio di assistenza sociale; un centro aggregativo per i ragazzi di 11-14 anni come spazio di incontro; interventi domiciliari pomeridiani extracurricolari. Nel territorio gravitano associazioni (parrocchiali, sportive, musicali) che collaborano con la scuola. Il territorio offre ancora la Biblioteca comunale, il



Centro per le famiglie, Impianti sportivi comunali e palestre. L'Amministrazione prevede un contributo annuale per la realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa relativi a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Con l'ente locale vengono promosse iniziative per l'orientamento, con visita alle aziende del territorio, e per lo sviluppo di atteggiamenti etici con partecipazione a commemorazioni, diffusione della Costituzione.

Vincoli:

Il tasso di immigrazione provinciale è pari al 10,4%, in linea con il Veneto, ma superiore a quello dell'Italia del 9%. Per favorire un'inclusione efficace degli alunni stranieri è necessario realizzare azioni mirate con il coinvolgimento degli Enti Locali. Le iniziative per l'inclusione dell'amministrazione comunale, come per esempio l'attivazione di mediatori culturali, non sempre risultano coordinate e omogenee; in particolare non sono stati attivati corsi di italiano L2 per stranieri, e in genere le iniziative di inclusione per la popolazione straniera risultano sporadiche e poco efficaci. Le proposte educative e didattiche provenienti da enti e associazioni del territorio sono numerose e risultano uno stimolo continuo e positivo per tutta la comunità scolastica; però la complessità dell'Istituto, dovuta anche alla dislocazione delle varie sedi scolastiche, impone la necessità di trovare soluzioni organizzative efficaci e tempistiche adeguate; si fatica a coordinare tutti questi progetti, che rischiano a volte di rimanere frammentati e poco incisivi nel percorso educativo della comunità scolastica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi principalmente dal Comune e dalle famiglie degli utenti. I plessi sono dotati di LIM, smart board e aule informatiche. Tutto l'Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. C'è ampia diffusione di applicazioni didattiche digitali con formazione di docenti ed alunni in ambiente Google Suite. La rete WIFI nelle scuole è stata potenziata e la copertura risulta buona in tutti i plessi; nell'estate del 2022, grazie a fondi europei, sono stati completati lavori di cablaggio in tutti i plessi e collegamento con fibra ottica. Nel 2023-2024, grazie a fondi europei PNRR, sono stati compiuti importanti investimenti in attrezzature informatiche (smart board, carrelli con PC, microscopi elettronici, robot). La scuola, promuove collaborazioni con enti pubblici e privati. La qualità delle strutture è in genere buona per quanto riguarda gli edifici e la raggiungibilità delle sedi. La situazione dell'Istituto relativa al rispetto delle norme sulla sicurezza e l'attenzione al superamento delle barriere architettoniche è ottimale; sono stati eseguiti importanti lavori di rifacimento coperture, ma alcuni edifici necessitano di adeguamenti e restauri. Le scuole hanno accesso a locali mensa.

Vincoli:

Per quanto riguarda gli edifici scolastici, si ravvisa la necessità di azioni di restauro e ammodernamento di alcuni plessi e la previsione di investimento di maggiori risorse per la cura degli arredi interni ed esterni. La dotazione tecnologica implica a livello strutturale di Istituto la



necessità di un tecnico specializzato (dall'a.s. 2020/21 è in servizio un tecnico informatico in condivisione con la rete di scuole dell'Alto Padovano; la sua presenza risulta insufficiente rispetto alle esigenze dei plessi) che si occupi dei dispositivi informatici e della loro manutenzione. Gli uffici amministrativi sono dislocati in spazi esterni alle strutture scolastiche. Risultano sacrificati, poco funzionali, non adeguati alla necessaria accoglienza del personale, delle famiglie degli utenti e del pubblico.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Dall'a.s. 2020/21 è in servizio un DSGA vincitore di concorso nazionale, che garantisce continuità e stabilità nelle funzioni generali e amministrative. Dei circa 170 docenti in servizio, di media il 50 % sono a tempo indeterminato da più di 5 anni, una percentuale inferiore rispetto al Veneto e all'Italia; risultano invece superiori alla media regionale e nazionale i docenti a tempo indeterminato da meno di 5 anni. I docenti in servizio dunque risultano stabili e di età inferiore ai 45 anni; la popolazione dei docenti risulta giovane se messa a confronto con i dati di Padova e del Veneto. La maggioranza dei docenti partecipa a corsi di formazione. Parecchi docenti hanno competenze specifiche derivanti da specifiche specializzazioni, che mettono a disposizione dell'Istituto. Nella scuola secondaria sono in servizio sette docenti di sostegno con specializzazione; questo dato è significativo se paragonato all'emergenza dei precedenti anni scolastici, in cui i docenti di sostegno risultavano senza formazione specifica e con contratti a tempo determinato. Per l'inclusione degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento, l'istituto si avvale di due FS Inclusione e una FS BES/DSA. Dall'a.s. 2024/25 l'istituto scolastico ha inoltre istituito una Funzione Strumentale Intercultura per l'inclusione degli alunni non italofoni.

Vincoli:

Rispetto ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali, il numero medio di docenti con formazione specifica sull'inclusione risulta inferiore. In particolare, mancano docenti di sostegno per la scuola primaria. Questo comporta il reperimento di personale da graduatorie generiche, con l'assunzione di supplenti a tempo determinato che cambiano continuamente e che non garantiscono la continuità necessaria al lavoro con gli alunni con bisogni speciali. Il carico di lavoro del personale amministrativo continua ad essere gravoso e necessita di un maggior numero di assistenti amministrativi con formazione specifica. Tutto ciò non garantisce un fluido sviluppo delle sempre maggiori e pressanti incombenze che il Ministero richiede.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo in considerazione non solo la normativa e le presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio. Il PTOF è infatti lo strumento che esplicita le priorità strategiche in coerenza con l'autovalutazione condotta internamente, le scelte curriculari ed extracurricolari (progetti di ampliamento dell'offerta formativa) e i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola. Oltre al piano di miglioramento basato sulle priorità desunte dal RAV e attraverso il quale la scuola intende promuovere approcci metodologici innovativi, progettare attività di recupero e potenziamento delle competenze di base degli alunni, nonché utilizzare e potenziare attraverso corsi di formazione le risorse interne alla scuola, nella progettazione curricolare ed extracurricolare, si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze.

In particolare si farà riferimento a due documenti principali.

1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La progettazione è impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere atto a svolgere compiti articolati e complessi. La scuola dovrà quindi garantire l'unitarietà del sapere. Tenuto conto degli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi di scuola e delle loro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

articolazioni, si promuoveranno percorsi scolastici volti a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze e a creare continuità tra ordini di scuola. La condivisione del Curricolo di Istituto, al fine di rendere l'offerta formativa nelle diverse scuole e classi omogenea, qualificata e coerente, è tra le priorità del nostro istituto.

2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

L'istituto mette infatti tra i suoi obiettivi formativi prioritari:

- "il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali";
- "l'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda";
- "lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole degli strumenti digitali e dei social media."

Questi obiettivi prevedono non solo l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, ma progetti curricolari e extracurricolari specifici "da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali".

I punti di partenza degli alunni sono diversi. E' compito della scuola dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Solo una scuola fondata sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa può infatti rispondere alle nuove sfide che la società contemporanea presenta. Per questi motivi, oltre al recupero e al potenziamento degli apprendimenti, saranno incentivati percorsi e progetti funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti e si lavorerà per far convergere il bagaglio di esperienze che le singole scuole negli anni hanno consolidato, armonizzandole tra loro per costruire un percorso unitario incentrato sulla CONTINUITÀ e VERTICALITÀ tra ordini di scuola.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo di Cadoneghe è articolato in tre scuole dell'infanzia (Aquilone, Girasole, Isola del Tesoro), quattro scuole primarie (Boschetti Alberti, Falcone Borsellino, Galileo Galilei, Zanon), una scuola secondaria di primo grado (don Milani). Malgrado la complessità dell'istituto scolastico, con peculiarità specifiche di ognuno degli otto plessi, la scuola propone un piano dell'offerta formativa coerente e definito, obiettivi di miglioramento per l'intera comunità scolastica e un'organizzazione didattica e amministrativa valida per tutte le scuole, che fanno riferimento al territorio del comune di Cadoneghe. Obiettivo fondamentale dell'Istituto Comprensivo è infatti promuovere un'azione educativa consapevole e programmata che si sviluppi in verticalità attraverso i tre diversi ordini di scuole.

In particolare, l'Istituto vuole sviluppare la propria azione educativa in coerenza con i principi:

- della continuità e della verticalità;
- dell'equità educativa. Tutti gli alunni hanno il diritto ad un'educazione di qualità (vedi scelte strategiche e Agenda 2030), nel rispetto delle loro particolari propensioni, attitudini e talenti;
- dell'inclusione e dell'integrazione nel rispetto delle differenze. L'istituto considera l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile;
- della centralità dell'alunno (Indicazioni Nazionali per il Curriculum, 2012). L'alunno è posto al centro del processo di apprendimento ed è reso partecipe, anche attraverso processi di valutazione e autovalutazione, del proprio sapere (processo metacognitivo);
- della collaborazione e del dialogo.

In quest'ottica, l'Istituto si impegna a:

- contribuire all'orientamento personale dei ragazzi;
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze di base di tutti gli studenti, prevedendo l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi educativi e, laddove necessario, attività di potenziamento e recupero curricolari ed extracurricolari;
- attivare percorsi di prima alfabetizzazione e a favorire l'integrazione degli alunni stranieri;



- rendere lo studente partecipe dei processi educativi, rispettando i suoi stili cognitivi e i tempi di apprendimento, e valorizzando i suoi specifici talenti e attitudini;
- favorire l'autonomia, l'originalità e lo spirito critico;
- continuare a potenziare metodologie didattiche innovative, attivando percorsi di formazione ad hoc ;
- accogliere le proposte educative del territorio e a collaborare con le rete e associazioni per rendere tali proposte il più possibili funzionali all'azione educativa dell'Istituto;
- educare alla cittadinanza attiva e allo star bene insieme, sviluppando un clima di iniziativa e di collaborazione;
- mantenere un dialogo attivo e costante con le famiglie degli alunni, nel rispetto del rapporto scuola/famiglia, con le associazioni, l'amministrazione comunale e le reti del territorio.

L'offerta formativa della scuola si arricchisce di attività e progetti, anche con l'apporto di professionalità esterne, che prevedono proposte laboratoriali attinenti a diverse aree culturali, come per esempio quelle della musica e dello sport. Queste attività, pur non essendo strettamente collegate agli obiettivi del piano di miglioramento, oltre che incentivare il clima di benessere dell'ambiente educativo, contribuiscono allo sviluppo di abilità e competenze culturali e sociali fondamentali per lo sviluppo e la formazione complessiva della persona; promuovono inoltre la motivazione degli studenti e favoriscono il manifestarsi di interessi e talenti. Sono quindi funzionali e coerenti con l'offerta formativa dell'istituto e con le sue linee valoriali e di principio.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

L'organigramma riguarda 4 aree:

- 1) area educativo- didattica (collegio dei docenti, commissioni, gruppi di lavoro)
- 2) area dirigenziale (collaboratori, coordinatori di plesso, funzioni strumentali)
- 3) area collegiale (consiglio di istituto, giunta esecutiva, consigli di intersezione, di interclasse, di classe)
- 4) area gestionale (direttore SGA, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici)

### Commissioni

Il Collegio Docenti ha attivato le seguenti commissioni per l'a.s. 2024/2025. I docenti partecipanti hanno ricevuto nomina.

ORARIO

SICUREZZA

MENSA

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

TECNOLOGIE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GLI - SOSTEGNO

DIFFICOLTA' APPRENDIMENTO

INTERCULTURA

BIBLIOTECA

Funzioni Strumentali



Il Collegio Docenti individua le aree che richiedono intervento specifico di docenti con competenze e professionalità atte a organizzare gestire settori chiave dell'Istituto Scolastico.

Nell'a.s. 2024/2025 sono state individuate le seguenti aree da assegnare alle Funzioni Strumentali:

- 1) inclusione
- 2) difficoltà di apprendimento
- 3) orientamento e continuità;
- 4) intercultura

### Organigramma

Data la complessità dell'istituto scolastico, è fondamentale disporre di un middle management; i docenti ricevono nomina sulla base della disponibilità, delle proprie competenze e della propria esperienza. Risulta importante poter disporre delle risorse delle ore di potenziamento per l'assegnazione di incarichi che richiedano un particolare carico di lavoro organizzativo e gestionale. Nell'organigramma dell'Istituto Comprensivo di Cadoneghe figurano:

2 collaboratori del dirigente scolastico

8 referenti di plesso

collaboratori nella gestione organizzativa dei plessi

referenti mensa

coordinatori di classe

referenti disciplina

Sono organizzate riunioni periodiche di staff, per consentire una gestione omogenea dei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo.